

Диагностический материал
к дополнительной общеразвивающей программе «Карусель природы»
2-ой год обучения

ТЕМА № 1 - ВВЕДЕНИЕ.

Задание 1.

Тест «ЧТО Я ЗНАЮ О ПРИРОДЕ».

1. Что такое природа?

- √ Природа - это все, что есть в доме.
- √ Природа – это все, что окружает человека.
- √ Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- √ Животные «Красной книги». √ Домашние питомцы. √ Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- √ Павлин. √ Куры, гуси, утки. √ Птицы родного края.

4. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- √ Волк, белка, слон, морж. √ Лиса, заяц, барсук, лось. √ Выдра, тюлень, кит, медведь.

5. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- √ Сирень, сосулька, глина, ворона. √ Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- √ Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

6. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- √ Домашние. √ Уличные. √ Комнатные.

7. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- √ Природа укрывает человека от врагов. √ Природа повсюду укрывает человека.
- √ Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

8. Что такое «Красная книга»?

- √ Книга из красной бумаги.
- √ Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- √ Яркая, очень красивая книга.

Задание 2.

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- а) наука о животных; б) наука о растениях;
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру; г) наука о космосе.

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля б) 2 декабря в) 1 января г) 7 марта.

3. Как называют защитников природы?

- а) красные б) белые в) зеленые г) синие.

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи; б) уфологи; в) экологи; г) зоологи.

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать; б) не ездить в автобусе; в) высаживать деревья.

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться; б) не бросать мусор в водоемы; в) меньше умываться.

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы; б) гулять; в) оставлять мусор; г) наблюдать за птицами.

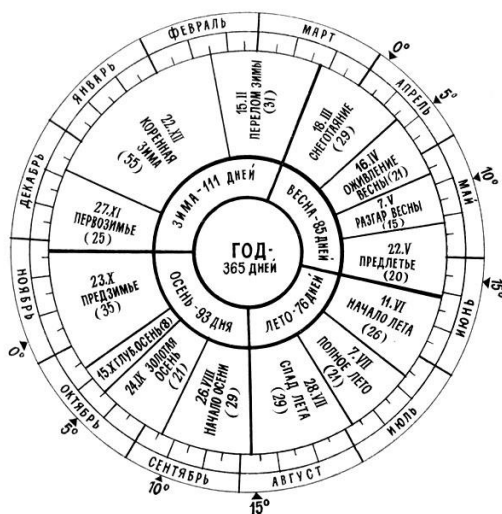
8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения; б) ископаемые; в) редкие;
- г) восстановленные.

ТЕМА № 2 - МИР ПРИРОДЫ.

Задание 1.

Составьте фенологический годовой календарь.

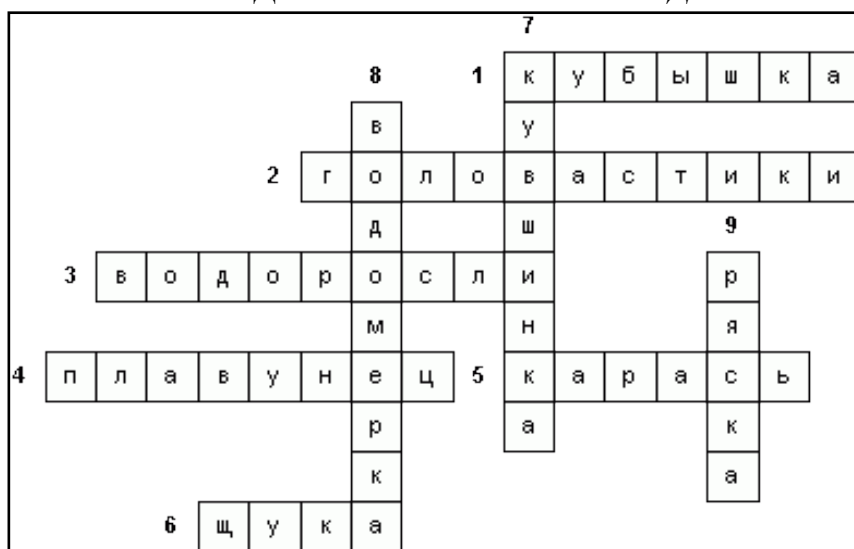


ТЕМА № 3 - БИОТОПЫ РОДНОГО КРАЯ.

Пресный водоём.

Задание 1.

КРОССВОРД «ЖИЗНЬ ПРЕСНОГО ВОДОЁМА».



1. Корни этого растения прикреплены ко дну, а широкие листья плавают на поверхности водоёма.
2. В толще воды плавают растительноядные личинки лягушек и жаб.
3. Микроскопические зеленые растения.
4. Хищный жук.
5. Рыба, питающаяся растениями, личинками насекомых.
6. Хищная рыба водоёма.
7. Корни этого растения прикреплены ко дну, а широкие листья плавают на поверхности водоёма.

8. Хищный клоп, стремительно бегущий по поверхности воды.

9. Растение, плавающее на поверхности воды.

Задание 2.

КРОССВОРД-ЗАГАДКА ПРО ВОДОЁМЫ

Отгадай загадки. Впиши отгадки - слова в соответствующие клетки. Если правильно отгадаешь, в выделенных клетках прочтёшь название водного объекта.

				1. Р	е	к	а		
				2. о	з	е	р	о	
		3. в	о	д	а				
	4. в	о	л	н	а				
5. п	л	о	т	и	н	а			
				6. к	а	н	а	л	

1. И в неё льётся, и из неё льётся, а она сама по земле плетётся.
2. И месяц и звёзды в нём отражаются. Как зеркало это называется?
3. Меня льют, меня пьют, всем я нужна. Кто же я?
4. Они за дождиком в лесок по озеру идут, но только ступят на песок – вздохнут и упадут.
5. На виду у детворы речка прыгает с горы.
6. Я реке и друг, и брат – сократить пути я рад, да и летом от засухи лес и поле берегу.

ОТВЕТЫ:

1. Река. 2. Озеро. 3. Вода. 4. Волны. 5. Плотина. 6. Канал.

Задание 3.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА "Сообщество пресного водоёма".

Работа в группах.

На доске плакат с изображением водоёма.

Педагог: Сейчас мы будем работать в группах. Перед вами два конверта. В них находятся картинки. Используя свои ранее полученные знания, а так же атласы - определители выберите картинки только с обитателями пресных водоёмов: растения и животные. Наклейте их на наш плакат, где нарисован водоём. 1 группа расселяет в водоём растительный мир, а 2 группа - животный мир.

Задание 4.

Тест «ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ».

1. Хранилища воды называют...
а) низменности; б) водоемы; в) плато.
2. К естественным водоемам относятся...
а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река; в) водохранилище, океан, пруд.
3. Назови наиболее крупные реки Ленинградской области. Запиши их _____
4. Запиши наиболее крупные озера своего края:

5. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли; б) трясогузки, совы, кукушки; в) орлы, аисты, кедровки.


Болото.

Задание 1.

Защита проекта. Требования к защите проекта.


Лес.

Подумай и будь внимательным:
каких обитателей леса можно назвать одним прилагательным?

Косой 1 [][][][] 

Сохатый 2 [][][][]

Косолапый 3 [][][][][][]

Серый 4 [][][][] 

Рыжая 5 [][][][]

✂ **Ответы**
1. Заяц. 2. Лось. 3. Медведь. 4. Волк. 5. Лиса.

X. Кроссворд «Дары леса».

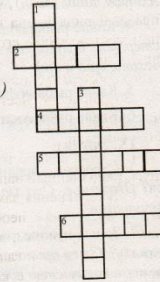
По горизонтали:

2. Невысок и коренаст,
Поглядеть решил на нас,
Приподняв с утра под елками
Лист с прилипшими иголками. (Гриб.)
4. Растут на ветках группками,
Покрытые скорлупками. (Орехи.)
5. Не балует дуб детей,
Одевает без затей.
Все из его семейки
Носят пюбейки. (Желуди.)
6. Каждой весной
Лапы еловые
Старые лампы
Меняют на новые. (Шишки.)

По вертикали:

1. Чем больше колец,
Тем старше жилец. (Дерево.)
3. Ловит солнышко лучистое,
Зрея на опушке.
Покраснеет и, душистая,
Попадает в кружки. (Земляника.)

XII. Подведение итогов игры.



Луг.

Задание 1.

ТЕСТ.

1. Какая особенность не характерна для лугового сообщества?

- Открытая местность
- Обилие тепла и света
- Затененность
- Соседство с водоемами.

2. Почему люди не строят жилища на лугах?

- Много насекомых
- Соседство с грызунами
- Сильное затопление лугов весной
- Слишком открытая местность.

3. Где расположены альпийские луга?

- Возле рек и озер
- В низинах
- Высоко в горах
- На морском побережье

4. Какие растения преобладают в луговом сообществе?

- Деревья
- Травы и цветы
- Кустарники
- Мхи и лишайники

5. Каких животных больше всего обитает на лугах?

- Насекомые
- Земноводные
- Млекопитающие
- Птицы

Кроссворд «На лугу»

По горизонтали:

1. Цвел цветок темно-синий – вырос нос журавлиный.
2. Пахнут мёдом цветочки, у них трехлистные листочки.
3. Голодный шмель вздыхает тяжело: «Поел бы с радостью я кашки». Цветов едва коснулся ветер. И шмель тот час заметил ...
4. Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь. Ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый.

По вертикали:

1. Вот цветок. Похож на гвоздик: шляпка пышная и хвостик.
5. Очень милые цветы голубые лепестки! На лугах они растут и красиво там цветут. Проявите чуть смекалки, те цветы зовут ...
6. Все заселила крепко жёлтая ...
7. Любят зайчатки листья-тройчатки. От травки-полёвки, красной головки.



Культурные ландшафты.

ТЕСТ по теме «ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА».

1. Распределите животных и растения по природным сообществам. Стрелками укажите связь:

	<p>ЛЕС</p> <p>ОЗЕРО</p> <p>ЛУГ</p>	
---	---	--

2. Отметьте "+" животных и растения, которые помогают человеку выращивать урожай, а "-" тех, кто ему мешает:

- | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| * грачи; | * пчелы; | * бабочки; | * гусеницы; | * дождевой червь; |
| * суслики, хомяки, мыши; | * василек, пырей, лютик полевой; | * колорадский жук; | | |

ТЕСТ по теме «ПОЛЕ».

- Кто живёт и что растёт на полях?
- Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?
- Какие сорняки, которые растут на поле ты знаешь? Как с ними надо бороться?
- Чем различаются природная (натуральная) и искусственная экосистемы?
- Почему поле рано или поздно может превратиться в луг или заросли сорняков, если человек перестанет ухаживать за культурными растениями?
- Как помогают человеку растения, которые можно увидеть на полях?

Напиши названия овощей и пряностей в нужные окошки и узнаешь, что вырастет на грядке. Дорисуй картинку самостоятельно.

Игра-викторина «В САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ.»

Цель: закрепить знания учащихся по теме «Культурные ландшафты».

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей, активность, сообразительность, речь.
2. Способствовать закреплению полученных знаний.
3. Вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к игровой деятельности.

Ход игры.

Вступительная беседа.

Удивительно устроен мир. Нет в нем никого и ничего лишнего. Все связано незримыми нитями. Мы должны беречь природу, защищать, любить. Начинается наше путешествие в природу. Очень хорошо, если у вас возникло желание понаблюдать за природой, возникли вопросы, на которые хотите найти ответ.

Я сорвал цветок - и он завял, я поймал жука - и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к Красоте можно только сердцем.

Организационный момент. Учащиеся делятся на 2 команды. Каждая выбирает капитана и придумывает название.

I тур. ВОПРОС - ОТВЕТ.

1. Какие растения называют хлебом мира? (Пшеница, рожь, ячмень, рис)
2. Какое растение называют царицей полей? (Кукуруза)
3. Какое растение называют золотым яблоком? (Помидор)

4. Каких друзей полей, сада и огорода вы знаете? (Птицы, жабы, божьи коровки)
5. Какие сорняки знаете? (Пырей, одуванчик, крапива)
6. Какой овощ любит, есть заяц? (Капусту, морковь)
7. Что можно приготовить из фруктов? (Варенье, сок)
8. Что можно приготовить из овощей? (Салат, винегрет)
9. В названии, каких сказок встречаются овощи? (Репка, Чипполино....)
10. В названии, каких рассказов встречаются фрукты? (Рассказы Сутеева «Яблоко» и др.)

II тур. КТО БЫСТРЕЕ?

(отгадывание загадок)

1. Долгоножка хвалится: "Я ли не красавица?"
А всего-то косточка да красненькая кофточку.
2. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду,
В нем таких, как я, будет целая семья!
3. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.
4. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти птицы, дети и медведи.
5. Я румяную матрешку от подруг не оторву,
Подожду, пока матрешка; упадет сама в траву.
6. Растет зеленый кустик, дотронешься -- укусит. (Крапива.)
7. Кругла, да не мяч, желта, да не масло,
Сладка, да не сахар, с хвостиком, да не мышь.
8. Кто меня тронет, тот заплачет. (Лук)
9. Как на грядке под листок
10. Закатился чурбачок - зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький. (Огурец)
11. Бурая - не мишка, в норке - но не мышка. (Картошка)
12. Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
13. Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал очень важный....(баклажан).
14. Маленький, горький, луку брат? (Чеснок)
15. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков. (Горох).
16. Что красно снаружи, бело внутри, с зеленым хохолком на
голове? (Редиска)
17. Белая в земле, а зеленая снаружи, (Редька)
18. С корня завивается, с маковки расстилается. (Репа)
19. Красные сапожки в земле и в лукошке. (Свекла)

III тур. Конкурсы.

1. Спор двух овощей.

Представители команд доказывают возможность выбранного ими овоща.

2. Доскажи словечко.

* Что за скрип, что за хруст, это что еще за куст?

Как же быть без хруста, если я? ... (капуста).

* Вырастаю всем на диво высока, стройна, красива.

Прячу в светлые перчатки золотистые початки.

Пусть не слаще я арбуза, но сытней, я - ... (кукуруза).

3. Знатоки животных.

Команды получают карточки с изображениями животных - друзей поля, рассказывают о данном животном.

4. Конкурс букетов.

Каждой команде выдается одинаковое количество цветущих растений. Нужно составить букет и дать название.

5. Конкурс знатоков песен.

Нужно спеть песни, связанные с полем.

6. Конкурс «Эстафета букв».

Командам вручается набор букв. Педагог рассказывает о растениях. Игроки должны узнать его и составить из букв название описанного растения.

- Растет на лугах, легко узнать по головкам цветков красноватого цвета. Каждая цветочная головка - это множество небольших цветочков. Над цветками постоянно кружат пчелы. **(Клевер)**
- Стебелек растения очень слабенький. Поэтому с помощью усиков растение цепляется за соседнюю травку и так приподнимается над землей. Очень хорошая трава для домашних животных. **(Мышиный горошек)**
- В жизни этого растения можно увидеть три периода. Первый - зеленый, когда растение еще не успело зацвести. Второй - самый яркий, желтый. На ночь и в сырую погоду цветки закрываются. Цветки отцветают и начинается третий период - белый. Вместо цветков появляются белые шары. **(Одуванчик)**
- Он прекрасно заживляет раны. Мы его топчем, а он не исчезает. Это великий путешественник, даже перебрался через океан, где индейцы дали ему название «след бледнолицых». **(Подорожник)**
- Из него можно приготовить салат, щи. Растение заживляет раны, останавливает кровь. Мы его не любим из-за болезненных жгучих укусов. **(Крапива)**

7. Закончи предложение.

Из яблока и сливы - получится яблочно-сливовый сок.

Из яблока и банана - ...

Из яблока и груши - ...

Из тыквы и моркови - ...

Из яблока и моркови - ...

Из яблока и ананаса -

8. Конкурс «Фантазии огородника». Я не Красная шапочка, хоть в руках у меня и корзинка, в которой находятся карточки с изображенными на них растениями, огородными инструментами, некоторой, живностью, которая сегодня начинает «квартироваться» на наших приусадебных участках. Вам предлагается достать карточку и, определив, что на ней изображено, составить остроумный устный рассказ, где бы упоминались все эти предметы. Итак, включаем нашу фантазию, воображение и логическое мышление!

Физкультминутка - игра «Овощи и фрукты».

Две команды стоят в две шеренги лицом друг к другу. Педагог называет различные овощи и фрукты. Если слово относится к овощам, то дети должны быстро присесть, а если к фруктам - поднять руки вверх. Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.

IV тур. «Званный обед»

1. Команды должны назвать блюда, которые можно приготовить из картофеля, капусты.

2. Из каких злаков получают крупу:

- манную? (из пшеницы); - рисовую? (из риса); - перловую? (из ячменя).

3. Из каких растений получают растительное масло? (из подсолнуха, льна, кукурузы)

V тур. «Подведение итогов»

Много еще предстоит узнать людям, многому научиться у растений и животных. Но откроют они свои тайны лишь тем, кто любит природу, кто терпеливо наблюдает и бережно относится к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащей -
Без милостивых лисьих лиц?

Вручение дипломов команде – победительнице.

Викторина «На грядке»

Он бывает горьким и сладким, а его плоды имеют разную форму и цвет. Славится не только как своеобразная еда, но еще как ароматический и лекарственный продукт. Витамина С в нем в пять раз больше, чем в лимоне. (Перец).

■ Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов. (Помидор или томат).

■ Этот овощ был известен в Индии уже 3 тысячи лет назад и оттуда распространился по всем континентам. С тех пор люди научились делать из него множество салатов и солений. А иногда их выращивают в садах ради красивых желтых цветов и листьев. Известен дикорастущий вид этого растения, плод которого «выстреливает» семенами на несколько метров. (Огурец, «бешеный» огурец).

■ Этот овощ, всегда ценили за сладкую сочность и целебные свойства. Ведь в нем очень много витамина «А» (бета-каротина), очень важного для здоровья и роста человека. Этот витамин улучшает зрение. Поэтому всем детям (а не только зайцам) нужно его есть как можно чаще. (Морковь).

■ Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы и венки, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. (Лук).

■ Этот овощ в зеленых стручках — одно из любимейших детских лакомств на дачной грядке. Издавна его выращивали не только для вкусных супов и каш, но и для очень питательной муки, которую смешивали с пшеничной или ржаной мукой и выпекали хлеб, блины, пирожки. (Горох).

■ Этот овощ давно известен на всех континентах. Даже на севере нашей страны и Америки он дает хороший урожай и кормит людей круглый год. Всего известно 35 видов. Едят в свежем виде, делая различные салаты, голубцы, котлеты. А в квашеном виде — кладовая разных витаминов. (Капуста).

■ Один из самых крупных овощей. А люди всегда питают слабость к громадному — оно будит воображение. Поэтому и к этому овощу относятся с особым уважением. По прихоти человека этот овощ достигает невероятных размеров и может весить до 100 кг. Его удобно выращивать: он неприхотлив, растет даже без ухода, а из-за своей величины не пользуется популярностью у воров. (Тыква).

■ Ближайшие родственники самой обыкновенной тыквы. Их жарят или тушат с другими овощами, консервируют как огурцы, а иногда едят сырыми и даже варят варенье. (Кабачки).

■ Эти овощи очень красивы, похожи на звезды или цветы. Ими наряжают новогодние елки, украшают кухни и дачи, делают из них забавные игрушки, декоративные вазы и корзинки. (Патиссоны).

Викторина «Овощная»

Какой овощ три раза меняет имя? (Лук-чернушка, лук-севок, лук-репка).

■ Что давали в Древнем Египте после обеда на десерт? (Вареные кочаны капусты).

■ Каким овощем в старину называли лодырей? (Горохом).

■ В каком овоще содержится очень много крахмала? (Картофель).

■ Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку? (Патиссон).

■ Что без боли и печали вызывает слезы? (Лук).

■ Что редьки не слаще? (Хрен).

■ Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»? (Капуста).

■ Что означает слово «бахча»? (Сад).

■ Какой овощ содержит большое количество витаминов роста? (Морковь).

- Кругла да гладка, откусишь — сладка... Засела крепко на грядке... (Репка).
- Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель).
- Во что превратилась карета Золушки? (Тыква).
- В земле сидит, хвост вверх глядит, сахар из нее можно добыть, вкусный борщ сварить. (Свекла).
- Что вызвало бессонницу у принцессы? Горошины.

Викторина «Овощи»

Место, где растут овощи. (Огород).

- Бывает и сладким, и горьким. (Перец).
- Из него делают кетчуп и томатную пасту. (Помидор).
- Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. (Тыква).
- Белокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, листовая — это... (Капуста).
- Овощ, в котором содержится много витамина А. (Морковь).
- Их называют растительным мясом, так как они содержат много белка. (Горох и фасоль, или бобовые.)
- Из него готовят вкусное пюре. (Картофель).
- Родственница арбузов и дынь. (Тыква).
- Стеблевая репа. (Кольраби).
- Родина помидора. (Америка).

Викторина «Овощи»

1. Цветами какого растения украшала свою прическу королева Франции? (*Картофеля.*)
2. От какого слова происходит название «капуста», что оно означает? (*От слова «капут» - голова.*)
3. Что носили рыцари на груди как талисман? (*Луковицу.*)
4. В каком овощном растении содержится 90% воды? (*В капусте.*)
5. Какое растение используют в Индии для ловли обезьян? (*Тыкву.*)
6. Какое растение в средние века считалось лакомством гномов? (*Морковь.*)
7. Откуда родом картофель? (*Из Южной Америки.*)
8. В какой стране огурцы растут в лесу, обвивая деревья, как лианы? (*В Индии.*)
9. Из какого растения в Средней Азии делают посуду? (*Из тыквы.*)
10. От летучих веществ какого растения гибнут болезнетворные бактерии? (*От лука; вещества называются фитонцидами.*)
11. Какое вещество особенно ценится в моркови? (*Каротин; попадая в организм человека, превращается в витамин А.*)
12. Почему в пищу надо употреблять больше овощей? (*В них много витаминов, различных солей и других полезных для нашего здоровья веществ.*)

Блиц викторина «Овощи»

- Место, где растут овощи. (Огород).
- Бывает и сладким, и горьким. (Перец).
- Из него делают кетчуп и томатную пасту. (Помидор).
- Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. (Тыква).
- Белокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, листовая — это... (Капуста).
- Овощ, в котором содержится много витамина А. (Морковь).
- Их называют растительным мясом, так как они содержат много белка. (Горох и фасоль, или бобовые.)
- Из него готовят вкусное пюре. (Картофель).
- Родственница арбузов и дынь. (Тыква).
- Стеблевая репа. (Кольраби).
- Родина помидора. (Америка).
- Название дикого лука. (Черемша).
- По-итальянски «тартуфель», а по-русски ... (Картофель).

- Маленький, горький, луку брат ... (Чеснок).
- Когда его чистят — плачут. (Лук).
- Семя стручкового растения, употребляемое в пищу. (Боб).
- Корнеплод. Если он пареный, то проще не бывает. (Репа).
- Продукт подсолнуха и тыквы. (Семечки).

Во саду ли в огороде

За свою многовековую историю человек научился выращивать самые разнообразные растения: пшеницу и морковь, виноград и малину, чеснок и томаты. Некоторые растения, например пшеница и картофель, без участия человека не смогли бы выжить. Около двух тысячелетий назад человек впервые посеял и собрал урожай.

✓ Реши кроссворд, и ты узнаешь, где растут все эти овощи. Напиши это слово под кроссвордом.

✓ Реши кроссворд, и ты узнаешь, кто вырастил все эти ягоды и фрукты. Напиши это слово под кроссвордом.

Решите кроссворд и вы узнаете, какого цветка недостает в букете.

ТЕМА № 4 - ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

ТЕСТ

1. Что такое цепь загрязнения?

а) загрязняющие вещества попадают в реку; б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

1) через воздух, воду, почву; б) через воздух, воду и продукты питания.

3. Что такое экологическая безопасность?

а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду
б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

а) не дышать; б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух.

5. Как защититься от загрязненной воды?

а) научиться пользоваться бытовым фильтром; б) пить сырую воду.

6. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

а) не обращать внимание на срок хранения продуктов
б) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде

7. Пример цепи загрязнения

а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит)
б) вытопанные тропинки – рост подорожника.

Проверочный тест «Окружающая среда и здоровье человека».

Задание: заполни таблицу, записывая в каждую колонку соответствующий номер предложения.

1. Различные химические вещества, как правило, отходы производства.
2. При попадании в организм большими дозами способны привести к острому отравлению и даже смерти.
3. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы.
4. Звуки в 20-30 дБ.
5. Звуки в 80 и более дБ.
6. Попадая в организм, вызывают инфекционные болезни.
7. Способны вызвать малярию, холеру.
8. Вызывают нервно-психические заболевания, расстройства сердечно-сосудистой системы.
9. Попадают в организм человека при дыхании, с продуктами питания и водой.
10. Вызывают ухудшение или потерю слуха.
11. Заражают организм воздушно-капельным путём, при тесном контакте с больным или через переносчиков.

ЗАГРЯЗНЕНИЯ		
<u>Химические</u>	<u>Биологические</u>	<u>Физические</u>
1, 2, 9	3, 6, 7, 9, 11	5, 8, 10

ТЕМА № 5 - ОХРАНА ПРИРОДЫ.

Задание № 1

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ».

- 1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**
 - а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
 - б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - в) из-за изменения климата на Земле.
- 2. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий; б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
- 3. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**
 - а) от посадки и выращивания растений;
 - б) от воздушно-транспортных средств;
 - в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.
- 4. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву:**
 - а) от использования воды в быту; б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
- 5. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**
 - а) чистые; б) бесцветные; в) прозрачные.
- 6. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**
 - а) создают бульвары и скверы; б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
 - в) создают заповедники и национальные парки.
- 7. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**
 - а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
 - б) это природные музеи под открытым небом;
 - в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.
- 8. Что такое заповедники? Обведи нужную букву:**
 - а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Задание № 2

Тест "УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ?"

Как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

ТЕМА № 6 - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

1 тур

Задание 1. Отметь знаком "+" верное высказывание.

К живой природе относятся...

а) берёза, гроза, стол, вода; б) дождь, камень, заяц, книга; в) стрекоза, осина, лисица, стриж; г) иней, школа, ромашка, почва.

Задание 2. Отметь знаком “+” верное высказывание.

У какой группы растений семена созревают в шишках?

а) у хвойных растений; б) у цветковых растений; в) у лиственных растений; г) у папоротников.

Задание 3. Отметь знаком “+” верное высказывание.

У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

а) для защиты от врагов; б) для добывания корма; в) для борьбы с соперниками.

Задание 4. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей; б) перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.

Задание 5. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Экология - это наука о:

а) веществах и их превращениях; б) живых организмах; в) взаимоотношениях животных и растений с окружающей средой.

Задания 6. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны...

а) для уничтожения следов деятельности человека; б) для сохранения экологических цепей питания; в) для украшения людьми своих жилищ; г) для питания домашних животных.

Задание 7. Отметь знаком “+” верное высказывание.

Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даём расти молодым побегам; б) повышаем плодородие почвы за счёт золы; в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

Задание 8. Назови основную причину перелёта птиц в тёплые края с приходом осени?

Задание 9. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? _____

Задание 10. Прочитай текст, найди в нём экологические ошибки и подчеркни их. Обоснуй свой выбор.

Весна в степи

Весной степь особенно красива. Под лучами тёплого солнца тает снег, маленькие степные речки широко разливаются. Степь зацветает и можно увидеть первоцветы: тюльпаны, ковыль, гусиный лук, лапчатку. Над первоцветами кружатся насекомые: комары, пауки, бабочки. В это время года можно встретить и грызунов: сусликов, хомяков, сайгаков, полевых мышей.

Растения и животные готовятся к жаркому лету. _____

Задание 11. Для чего весной любители природы выходят в берёзовые аллеи? _____

2 тур

Задание 1. Как влияют изменения, происходящие в природе с приходом весны, на жизнь насекомых и птиц? _____

Задание 2. Почему животных, выращенных в домашних условиях или в зоопарках, нельзя выпускать в дикую природу? _____

Задание 3. Запиши как можно больше вариантов группировки данных животных. Дай название каждой группе.

Тигр, верблюд, дятел, гусь, корова, беркут, синица, скворец, ёж, овца, собака, курица.

Задание 4. У сокола, ястреба оперение жёстко, перья упругие. У совы оперение мягкое, рыхлое. Объясни, почему. _____

Задание 5. Что послужило основанием для выражения “дрожит как осиновый лист”?

Задание 6. Обычно этим занимаются насекомые, а вот с цветками эвкалиптов это делают белки-летяги, с цветками баобабов и бананов (которые открываются ночью) - летучие мыши, с соцветиями кустарников дриада - кенгуру. Что они делают? _____

Задание 7. Прочитай текст и найди в нём ошибки, совершённые школьниками. Обоснуй свой выбор.

Воскресенье в лесу

Решили мы с одноклассниками в воскресенье поехать в лес. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас и магнитофон. Весёлой и громкой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы: белые, подберёзовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Мы полюбовались красотой муравейника и понаблюдали за семьёй лесных ежей. С охапками лесных цветов мы отправились домой. Прогулка удалась на славу! _____

Задание 8. Ёж и крот относятся к одному разряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот не впадает. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

Задание 9. Почему орешник цветёт весной, а липа - летом? _____

Задание 10. Зависит ли жизнь человека от других живых организмов? Покажи это на схеме, которую постарайся придумать самостоятельно.

Задание 11. Что могут сделать учащиеся для охраны природы? _____

Ответы

1 тур

Задание 1. в) Задание 2. а) Задание 3. б) Задание 4. б) Задание 5. в) Задание 6. б)

Задание 7. в) Задание 8. У птиц кончается корм, они боятся голода.

Задание 9. Потому, что звери и птицы в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

Задание 10. 4 ошибки.

1. Ковыль - это не первоцвет.
2. Лапчатка - это не первоцвет.
3. Пауки над цветами не кружатся.
4. Сайгак - это не грызун.

Задание 11. Для того, чтобы проверить: нет ли у берёз опасных ран, оставленных нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки закрывают садовым варом.

2 тур

Задание 1. В природе для насекомых появилась пища - сок и нектар. У зимующих птиц появилась дополнительная пища - насекомые, отпала угроза голода.

Задание 2. Они погибнут, так как не могут самостоятельно добывать пищу, не умеют самостоятельно защищаться от врагов, не смогут выжить в природных условиях данной местности.

Задание 3.

Возможные варианты группировки животных:

1. растительноядные, насекомоядные, хищники;
2. млекопитающие и птицы;
3. домашние и дикие;
4. домашние птицы, домашние млекопитающие, хищные птицы, хищные млекопитающие.

Задание 4. Сокол и ястреб - дневные хищники, им нужна скорость при охоте, поэтому перья на крыльях у них жёсткие. Сова - ночной хищник, ей нужно бесшумно, медленно летать и обнаруживать добычу, поэтому перья на крыльях у неё мягкие.

Задание 5. Листья осины имеют очень длинные черешки и легко дрожат от малейшего ветерка.

Задание 6. Они их опыляют.

Задание 7.

1. В лесу громкая музыка распугивает птиц и зверей.
2. Вырывать грибы, а также сбивать даже несъедобные грибы не следует: разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество "грибы - деревья".

3. Трогать яйца птиц в гнезде не следует, птица может не сесть на них больше.

4. Лесные цветы рвать не следует - жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букеты могут попасть редкие и охраняемые растения.

Задание 8. Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землёй пищи достаточно.

Задание 9. Орешник опыляется ветром, а липа - пчёлами.

Задание 10. Оценивается по количеству предложенных учениками зависимостей.

Задание 11. Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зелёные насаждения.

Строить домики для птиц весной, а зимой - кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнёзда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнём в лесу.