

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2019 г, № 3)

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
(от 29.08.2019, № 01-09/98)

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Карусель природы»**

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации программы – 6 лет
Автор - составитель:
Богданова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2019г.

Лист корректировки программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О.-подпись)
Скорректирована и дополнена в 2009-2010у.г.	«Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей». Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 .	<u>Изменения внесены:</u> * в пояснительную записку: новизна, актуальность программы; * в раздел - содержание программы: а) пересмотрено содержание игровых программ «Краски осени», «Идёт волшебница зима», «Путешествие в зимний лес», «Весна: пробуждение природы». б) разработаны и включены в содержание игровые программы: «Что растёт на грядке?», «Смотрины Матушки-Зимы», «Удивительный мир животных».	О. В. Берёзкина-педагог-organiz. О.В. Богданова – педагог доп. обр.
Скорректирована и дополнена в 2013-2014у.г. (август 2013г.)		<u>Изменения внесены:</u> * в пояснительную записку – пересмотрены задачи, ожидаемый результат, способы проверки; * учебно- тематический план – игры распределены по разделам; * включён в программу глоссарий; * пересмотрено содержание игровых программ «Сударыня лето», «В стране вопросов и ответов», «Дети воздуха»; б) разработаны и включены в содержание игровые программы: «Осеннее приключение», «Не рубите зелёную ёлочку», «Путешествие в мир растений и животных», «Тихая охота», «Зелёная аптека».	О. В. Богданова-педагог доп. обр.
Скорректирована и дополнена в 2013-2014у.г. (август	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	1.Изменен титульный лист: «досуговая программа» Заменена на	О. В. Богданова-педагог доп. обр.

2014г).		<p>«дополнительная общеразвивающая программа (досуговая)».</p> <p>2.В пояснительной записке: - добавлено предложение «Преподавание ведется на русском языке».</p> <p>3.В связи с увеличением количества учебных недель - <u>изменения внесены:</u> *в учебно - тематический план (добавлены 2 часа в раздел «Мир природы»); * разработаны и включены в содержание: игровые программы: «Экологический калейдоскоп», «Окно в природу». - эколого-биологическая направленность заменена на естественнонаучную.</p>	
Скорректирована и дополнена в 2019г. (февраль – август 2019г).	Письмо от 18.11. 2015г.№ 09-3242 О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».	<p>1.Титульный лист – оформлен в соответствии с рекомендациями.</p> <p>2.Пояснительная записка, учебно-тематический план (каждого года обучения), календарный учебный график (каждого года обучения), содержание (каждого года обучения), методическое обеспечение программы (каждый год обучения), рекомендуемая литература, система оценки результатов освоения программы - оформлены и выстроены в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	О.В. Богданова педагог д/о
Скорректирована и дополнена в 2020г. (июль-август).	Письмо от 18.11. 2015г.№ 09-3242 О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».	<p>1.Добавлены в программу 3-ий и 4-ый года обучения.</p> <p>2.Пояснительная записка (внесены изменения в связи с добавлением 3 и 4 года обучения).</p>	О.В. Богданова педагог д/о

Скорректирована и дополнена в 2021г. (июнь-август)		<p>1.Изменён срок реализации программы (добавлен 5-ый год обучения).</p> <p>2.Изменён возраст учащихся (7-12 лет).</p> <p>3. Откорректирована пояснительная записка (в связи с добавлением 5-го года обучения).</p>	О.В. Богданова педагог д/о
Скорректирована в 2022г (август)	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	1. Откорректирован список рекомендуемой литературы (нормативно-правовое обеспечение).	О.В. Богданова педагог д/о
Скорректирована и дополнена в 2023г (август)	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	<p>1.Изменён возраст учащихся по реализации программы.</p> <p>2. Включен в программу (приложение 2) – план воспитательной работы.</p>	О.В. Богданова педагог д/о
Скорректирована и дополнена в 2024г (июнь - август)	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	<p>Добавлен в программу 6-ой год обучения. В связи с этим внесены изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *титульный лист (возраст учащихся; срок реализации программы); *пояснительная записка; * список рекомендуемой литературы (интернет – ресурсы для реализации программы); * уровень результативности. 	О.В. Богданова педагог д/о

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Природа - это наш дом, в котором мы живём. Без природы жизнь невозможна. Человек должен быть добрым хозяином своей земли, настойчиво, терпеливо и глубоко изучать природу, любить, охранять, и умело умножать природные богатства. Знания о природе облегчает человеку жизнь. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и экологическим мышлением. Данная программа создана для того, чтобы способствовать развитию у учащихся интереса к изучению окружающего мира через использование различных видов деятельности человека: познание, труд, общение, искусство, формирование навыков ведения «здорового образа жизни».

Направленность программы – естественнонаучная.

Данная программа разработана в 2005 году. Преподавание ведётся на русском языке. Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель природы» (далее программа) является **модифицированным** вариантом, составлена на основании: * факультативных курсов «Экология для младших школьников» (авторы – Т.А. Мартынюк, Н.Г. Кучеренко и др.); Юный эколог 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н.Александрова [и др.]. – Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014 *ДОП «Занимательная экология» автор- составитель Шухлина Л.А., г. Новотроицк 2016г.

Отличительная особенность программы в том, что она поможет учащимся дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень экологического образования.

Актуальность - воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в становлении и развитии личности ребенка.

Программа позволяет создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей. При выявлении одарённых учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который предназначен для обучения одного или нескольких конкретных учащихся, направлен на развитие их индивидуальных способностей и помогает одаренному ребенку раскрыть весь свой творческий потенциал с учетом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа педагогически целесообразна, включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения и исследования в природе. Дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к ней, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большое место в программе (3-6 год обучения) уделено изучению природы своего региона.

Программа предполагает занятия с использованием ТСО, инновационных технологий, предусматривается выполнение учащимися индивидуальных (групповых) проектных (исследовательских) работ по темам учебного курса, рассчитана на проведение экскурсий в природу, воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы, выполнение поделок из бумаги и природных материалов).

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Цель программы: формирование социально-активной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи:

Развивающие:

- формировать у учащихся представление о единстве окружающего мира и представления о тесной взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека;
- развитие памяти, воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений, закономерностей в окружающей среде.

Обучающие:

- углубление теоретических и практических знаний учащихся в области экологии;
- формирование основ экологической культуры учащихся через интеграцию технологий игрового, интерактивного и проектного обучения;
- учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определённой теме.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 7-16 лет. Принимаются все желающие, достигшие возраста 7 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей). Допускается прием детей на 2-ой и последующие года обучения на основе собеседования.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный. Допускается участие учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы:

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
не менее 15 человек	не менее 12 человек	не менее 10 человек
4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения
не менее 10 человек	не менее 10 человек	не менее 10 человек

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы - 6 лет, объёмом 864 часа.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
2-ой	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
3-ий	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
4-ый	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
5-ый	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
6-ой	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом школьного расписания в образовательных учреждениях и свободного времени учащихся. Продолжительность по времени занятий и перемен – в соответствии с Уставом учреждения.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально – групповая, коллективная.

Методы освоения программного материала:

- *словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
- *наглядный* – экскурсия, показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- *проектный (исследовательский)* – привлечение детей к выбору объектов для наблюдения, проекты, самостоятельная работа.
- *стимулирования* – создание ситуации успеха;
- *контроля*.

Планируемые результаты освоения программы.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Год обучения	Результаты освоения программы		
	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Первый	<p>*Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры;</p> <p>*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	<p>* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>*перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>*доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>*Овладение теоретическими понятиями в области экологии;</p> <p>*умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;</p> <p>* умение рационально использовать природные ресурсы;</p> <p>*освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>*замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения в окружающей природе.</p>
Второй	<p>Проявлять интерес к познанию мира природы;</p> <p>*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>*умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>*Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях;</p> <p>*наблюдать и</p>	<p>*Освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии;</p> <p>*использование различных способов информирования;</p> <p>*умение представлять собственные</p>

		самостоятельно делать простые выводы; *преобразовывать информацию из одной формы в другую и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; *доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	разработки; *предлагать, что можно сделать самим учащимся для исправления видимых нарушений людей в природе.
Третий	*сформированность уважительного отношения к природе; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, * умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; * готовность слушать собеседника, вести диалог и излагать своё мнение;	*осознание целостности окружающего мира, места в нём человека и разнообразии природы; * освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Четвёртый	*понимать и принимать самоценность любого организма; *проявлять целостное восприятие окружающего мира; *бережно относиться к окружающему миру *испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; *понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; *активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; * готовность слушать собеседника, вести диалог и излагать своё мнение.	*формирование базовых компетенций в естественно-научной области; *осознавать ценность природы для человека; *применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного

	<ul style="list-style-type: none"> *оценивать свои достижения на занятии; *доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта. 		окружения и своего здоровья.
Пятый	<ul style="list-style-type: none"> *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; * ценностное отношение к природному миру; *готовность следовать нормам природоохранного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> *ставить вопросы; *обращаться за помощью; *формулировать свои затруднения; *предлагать помощь и сотрудничество; * определять цели, функции участников, способы взаимодействия; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *формулировать собственное мнение и позицию; * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> *ставить и формулировать проблемы; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебной программы; * установление причинно-следственных связей.
Шестой	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> * социально значимых мотивов учебной деятельности; *интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, области - её природным богатствам; * умения обращаться за помощью к педагогу или к одноклассникам в случае возникновения затруднения при выполнении практических работ и различных заданий; * знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередование труда и отдыха, здоровом питании, и т.д.), *стремление соблюдать и вести здоровый образ жизни. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * адекватно используют вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; *самостоятельно вступают в сотрудничество; * проявляют интерес к проектной и исследовательской деятельности. * планируют решение учебной задачи под руководством педагога и выстраивают последовательность необходимых операций. 	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; *самостоятельно проводить элементарные эксперименты, делать выводы из полученных данных; *устанавливать причинно-следственные связи. <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умением критически воспринимать рекомендации товарищей и взрослых.

В результате освоения данной программы по окончании учебного года учащиеся:

1-ый год обучения

Будут знать	Будут уметь
<ul style="list-style-type: none"> • что такое наука экология; • роль экологии в защите окружающей среды; • характерные отличительные признаки времен года; • изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года; • простейшие экологически связи между живой и неживой природой внутри живой природы, между природой и человеком; • свойства воды, атмосферные осадки; • основные особенности леса; • что такое Красная книга РФ; • растения и животные, которым угрожает исчезновение; • способы охраны природы; • эстетическое значение природы как источника духовного развития человека; • роль неживой природы в жизни живого; • многообразии животных и растений; • охраняемые растения и животные; • лекарственные растения, их свойства, правила сбора; • отрицательное влияние людей на природу, правила поведения в природе; • основы проектной, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> *наблюдать за объектами живой и неживой природы; *проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты (снег, вода); *сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном; * выполнять творческие работы на заданную тему; *изготавливать и развешивать кормушки для птиц, подкармливать птиц; *выполнять правила поведения в природе; *лично участвовать в практической работе по охране природы. * навыки самостоятельной, исследовательской работы.

2-ой год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • что изучает фенология; • особенности природных сообществ (пресный водоём, болото, лес, луг, культурные ландшафт); • влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; • меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье человека, • что такое Красная книги природы Ленинградской области; *навыки проектной, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> *наблюдать за объектами живой и неживой природы; *различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных; *проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты; *сравнивать, анализировать; *выполнять творческие работы на заданную тему; *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; *самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения. *в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы.
---	---

3-ий год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • приспособительные особенности живых 	<ul style="list-style-type: none"> *вести диалоги и аргументировано
---	--

<p>организмов к среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • как работать с атласом определителем, вести дневник наблюдений; • особенности растительного и животного мира нашей области и района; • меры по охране природы в Ленинградской области; 	<p>участвовать в обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> *активно участвовать в коллективной познавательной деятельности; * вести наблюдения и эксперименты в окружающей среде; *формировать экологический взгляд на мир; *рассказать об особенностях природы нашего региона; *различать и подготовить рассказ, сообщения, о некоторых представителях растительного и животного мира, обитающих на территории нашей области, района; *подготовить презентацию природоведческого содержания; *соблюдать правила поведения в природе;
---	---

4-ый год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • основные экологические проблемы области и нашего района; • особенности растительного и животного мира нашей области и района; • меры по охране природы в Ленинградской области; 	<ul style="list-style-type: none"> *формировать экологический взгляд на мир; *проводить простейшие опыты о влиянии вредных воздействий окружающей среды на здоровье человека; *создавать творческие работы на экологические темы, разыгрывать воображаемые ситуации, решать экологические задачи; *рассказать об особенностях природы нашего региона; *различать и подготовить рассказ, сообщения о некоторых представителях растительного и животного мира, обитающих на территории нашей области, района; *подготовить презентацию природоведческого содержания; *соблюдать правила поведения в природе.
---	---

5-ый год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • многообразие животного и растительного мира России, своей области; • какую пользу приносят представители животного и растительного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> *выполнять правила бережного отношения к животному и растительному миру России, области; *формировать экологический взгляд на мир; *соблюдать правила поведения в природе.
---	--

6-ой год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • что изучает наука урбэкология; • причины загрязнения окружающей среды; • о природе и роле человека в древних странах; • самые чистые и грязные города мира; • влияние экологических факторов на 	<ul style="list-style-type: none"> *формировать экологический взгляд на мир; *соблюдать правила поведения в природе; *смогут подготовить проект, презентацию, буклет природоведческого содержания; *проводить простейшие опыты о влиянии вредных воздействий окружающей среды
---	---

здоровье человека; • чудеса света, России, области, которые сотворила природа.	на здоровье человека; *создавать творческие работы на экологические темы.
---	--

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
Наблюдение, игра, защита проекта, беседа, устный опрос, конкурс, выставка, викторина, зачет, турнир знатоков, тестирование, практические задания, игра-викторина.	Игра, творческая работа, практические задания, защита проекта, игра-викторина.	Тестирование, зачет, практические задания, игра, наблюдение, отзыв (устный, письменный), защита проекта, викторина, демонстрация изделия, выставка.
4-ый год обучения	5-ый год обучения	6-ой год обучения
Тестирование, зачет, практические задания, игра, наблюдение, отзыв (устный, письменный), защита проекта, викторина, демонстрация изделия, выставка.	Игра, беседа, выставка рисунков, наблюдение, викторина, устный опрос, защита: проекта, презентаций, буклета, лэпбука, практические задания.	Игра, устный опрос, наблюдение, тестирование, защита презентаций, буклетов, проектов, практические задания, викторина.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения:* учебный кабинет для занятий.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, бумага для рисования и творческих работ, карандаши.

Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, фотоматериал о животном и растительном мире России и нашего региона, заповедников Ленинградской области (набор фотографий); коллекция муляжей, гербарий лекарственных растений.

Примечание:

1. Разработана система оценки результатов освоения программы (приложение 1).
2. Разработан отдельным приложением к данной программе учебно-методический комплекс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	1	3	Наблюдение
2.	Мир природы.	4	1	3	Игра
3.	Осень в природе.	36	4	32	Защита проекта
4.	Планета голубая.	8	3	5	Выставка
5.	Зима в природе.	30	6	24	Викторина
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Зачет
6.	Лесная азбука.	12	3	9	Турнир знатоков

7.	Весна в природе	24	5	19	Игра – викторина
8.	Лето в природе.	16	5	11	Игра-викторина
9.	Человек и природа. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	4 2	2 1	2 1	Наблюдение Тестирование. Практические задания.
10.	Заключительное занятие.	2	0	2	Выставка.
	Итого:	144	32	112	

Календарный учебный график

1-ый год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4часа, 1/3)					
1 неделя	1. Мир вокруг нас, его разнообразие. Природа живая - неживая. Техника безопасности (занятие, экскурсии). 2. «Картины природы» - рисование в технике по желанию учащихся.	4	1	-	Проверочный тест (входной).
	3-4. Экскурсия по территории центра детского творчества.		-	1	Выставка рисунков.
			-	2	Наблюдение.
Тема 2. Мир природы (4часа, 1/3)					
2 неделя	5. Что такое экология? Как изменяется природа по временам года. Охрана природы. 6. Игра «Зоологическое ассорти».	4	1	-	Беседа.
	7. «Как прекрасен этот мир» - видео-презентация. 8. Игра «Путешествие в мир растений и животных» (обобщение темы).		-	1	Игра.
			-	1	Наблюдение.
Тема 3. Осень в природе (36часов, 4 /32)					
3 неделя	9. Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. 10. Игра «Краски Осени».	3	1	-	Беседа.
	11-12. Экскурсия: «Осень в нашем городе».		-	1	Игра.
			-	2	Отзыв об экскурсии.
4 неделя	13-14. Наблюдение за листопадом и явлениями природы, которые происходят осенью.	3	-	2	Наблюдение.
	15. Животные осенью. 16. «Эти забавные животные» - викторина.		1	-	Тестирование.
			-	1	Викторина.
5 неделя	17. Образ осени в произведениях поэтов и	3	1	-	Беседа.
			-	-	

	писателей. 18. Читаем стихи, рассказы об осени (занятие в библиотеке).
	19. Осенние изменения в растительном мире. 20. «Эти удивительные растения» - познавательная игра-викторина.
6 неделя	21-22. Осень в картинах художников (видео-презентация).
	23. «Осеннее приключение» - игра 24. «Что растёт на грядке?» - игра
7 неделя	25-26. «В гостях у тетушки Осени» (игры, конкурсы загадки об осени и осенних явлениях).
	27-28. Игра интеллектуальная «Осенняя катавасия».
8 неделя	29. Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора». 30. Аппликация из листьев «Портрет Осени».
	31. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 32. Аппликация из листьев «Портрет Осени».
9 неделя	33. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 34. «Мы рисуем Осень» - конкурс рисунков.
	35. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 36. «Осенний урожай» (интерактивная игра в форме поле чудес).
10 неделя	37. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 38. «Загадки Осени» - игровая программа
	39. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 40. Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».
11 неделя	41. Работа над проектом «Осень – чудная пора». 42. Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».
	43-44. Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора» (обобщение

36

-	1	Наблюдение.
1	-	Викторина.
-	1	Наблюдение.
-	2	Практические задания.
-	1	Игра.
-	1	
-	2	Практические задания.
-	2	Игра.
-	1	Наблюдение.
-	1	
-	1	Наблюдение.
-	1	Выставка рисунков
-	1	Наблюдение.
-	1	Игра.
-	1	Наблюдение.
-	1	Практические задания.
-	1	Наблюдение.
-	1	
-	1	Наблюдение.
-	1	
-	2	Защита проекта.

	<i>темы).</i>				
Тема 4. Планета голубая (8часов, 3 /5)					
12 неделя	45. Знакомство с глобусом. Планета Земля, ее форма. Суша и вода на Земле. Холодные и жаркие районы Земли. 46. Игра «"Блуждание по глобусу"».	8	1	-	Устный опрос.
			-	1	Игра.
	47. Вода - чудо природы. Снег и лед. Откуда берутся снег и лед. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. 48. Изучение свойств снега и льда.		1	-	Беседа.
			-	1	Наблюдение.
13 неделя	49. Атмосферные осадки. Дождь и ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. 50. <u>Практическая работа:</u> (дыхание на морозе, надувание воздушных шаров).		1	-	Беседа.
			-	1	Практические задания.
	51-52. «Планета голубая» - творческая работа (апликация) – <i>обобщение темы.</i>		-	2	Выставка.
Тема 5. Зима в природе (32часа, 7/25)					
14 неделя	53. Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. 54. «Идёт волшебница-зима» - игра.	32	1	-	Устный опрос.
			-	1	Практические задания.
	55-56. Экскурсия «Зима в нашем городе».		-	2	Наблюдение.
15 неделя	57. Зимующие птицы. Зимующие птицы нашего региона, района. Виды кормушек, виды корма. 58. Акция «Покормите птиц».			1	-
			-	1	Наблюдение.
	59. Зимние явления в природе (снег, снежинки, лёд, иней). Значение снежного покрова для растений и животных. 60. «Загадки Зимушки-зимы» - игры.		1	-	Беседа.
			-	1	Игра.
16 неделя	61. Жизнь животных и растений зимой. 62. «Путешествие в зимний лес» - игра.		1	-	Беседа.
			-	1	Игра.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Зачет.
1 полугодие – 64 часа (теория – 14 ч.; практика - 50ч)					
17 неделя	65-66. Творческий проект «Кормушка для птиц».		-	2	Наблюдение.

	67-68. Творческий проект «Кормушка для птиц».		-	2	Наблюдение.
18 неделя	69-70. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.		-	2	Наблюдение.
	71-72. Подвижные игры на свежем воздухе.		-	2	Наблюдение.
19 неделя	73. Художники, писатели, поэты о зиме. 74. Интерактивная литературная игра «Зимняя сказка».		1	-	Устный опрос.
	75. Проект «Зимушка-зима». 76. «Смотрины матушки – зимы» - игра.		-	1	Наблюдение.
20 неделя	77. Проект «Зимушка-зима». 78. Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы.		-	1	Игра.
	79. Проект «Зимушка-зима». 80. «Госпожа метелица» - игра.		-	1	Наблюдение.
21 неделя	81-82. Проект «Зимушка-зима».		-	1	Игра.
	83-84. Что мы знаем о зиме? – викторина интеллектуальная (<i>обобщение темы</i>).		-	2	Защита проекта.
			1	1	Викторина.
Тема 6. Лесная азбука (12часов, 3 /9)					
22 неделя	85. Основные особенности леса. Лес и его обитатели. 86. «По загадки в лес пойдём» - игра.		1	-	Беседа.
	87-88. <i>Практическая работа:</i> сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав.		-	1	Игра.
23 неделя	89-90. Игры с картиной природоведческого содержания.	12	-	2	Практическая работа.
	91-92. Игровые программы: «Не рубите зелёную ёлочку», «Зелёный мир».		-	2	Игра.
24 неделя	93. Растения - наш доктор Айболит. 94. «Зелёная аптека» - экологическая игра.		1	-	Устный опрос.
	95. Правила поведения в лесном сообществе. 96. «Лесная азбука» - турнир знатоков (<i>обобщение темы</i>).		-	1	Практические задания.
			1	-	Турнир знатоков.
			-	1	
Тема 7. Весна в природе (24 часа, 5/19)					
25 неделя	97. Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. 98. «Весна: пробуждение природы» - игра.		1	-	Беседа.
	99-100. «Весна в нашем городе» - экскурсия.		-	1	Игра.
26 неделя	101. Первые перелетные птицы. Насекомые весной.		-	2	Отзыв об экскурсии.
			1	-	Устный опрос.

	102. «Весенний перезвон» - игра.		-	1	Игра.
	103. Звери и растения весной. 104. «Весенняя капель» - викторина.		1	-	Тестирование.
27 неделя	105-106. Творческая работа «Весна пришла»		-	1	Викторина.
	107. Художники, писатели, поэты о весне. 108. «Весна идёт! Весне дорогу!»- просмотр видео-презентаций.	24	-	2	Выставка работ.
28 неделя	109-110. Проект «Встречаем жаворонков».		1	-	Беседа.
	111-112. Проект «встречаем жаворонков»		-	1	Наблюдение.
29 неделя	113-114. Проект «Встречаем жаворонков».		-	2	Наблюдение.
	115-116. Проект «Встречаем жаворонков».		-	2	Наблюдение.
30 неделя	117-118. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами.		-	2	Наблюдение.
	119- 120. «Весенний калейдоскоп» - игра-викторина (<i>обобщение темы</i>).		-	2	Защита проекта.
			-	2	Наблюдение.
			1	1	Игра-викторина.
Тема 8. Лето в природе (16 часов, 5/11)					
31 неделя	121. Приметы лета. Летние изменения в живой природе 122. «Вот и лето к нам пришло» - игра.		1	-	Беседа.
	123. Животный и растительный мир летом. 124. «Путешествие в царство Берендея» - игра.		-	1	Игра.
32 неделя	125. Произведения литературы, изо о лете. 126. Чтение произведений, просмотр видеофильмов о лете.		1	-	Устный опрос.
	127- 128. «Лето, лето, яркого цвета» - аппликация.		-	1	Игра.
33 неделя	129. Произведения устного народного творчества о лете. 130. «Загадки лета» - игра.	16	1	-	Беседа.
	131-132. Проект – Соберём приметы лета.		-	1	Практические задания.
34 неделя	133134. Проект – Соберём приметы лета.		-	2	Наблюдение.
	135-136. «Сударыня лето»- игра-викторина (<i>обобщение темы</i>).		-	2	Защита проекта.
			1	1	Игра-викторина.
Тема 9. Человек и природа (6часов, 3/3)					
35 неделя	137. Роль природы в жизни людей. 138. Знакомство с Красной	2	1	-	Устный опрос.
			1	-	Тестирование.

	книгой России.				
	139-140. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тестирование. Практические задания.
36 неделя	141-142. Путешествие по страницам Красной Книги России (<i>обобщение темы</i>).	2	-	2	Наблюдение.
Тема 10. Заключительное занятие (2 часа, 0/2)					
	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.	2	-	2	Выставка.
2 полугодие – 80 часов (теория – 18 ч.; практика - 62ч)					
Всего за год: 144 часа (теория – 32ч.; практика – 112ч.)					

Содержание 1-ый год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Мир вокруг нас, его многообразие. Для чего изучают природу. Знакомство с учебным кабинетом, обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.

Практика. «Картины природы» (техника рисования по желанию учащихся). Экскурсия по территории центра детского творчества.

Тема № 2. Мир природы.

Теория. Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Как изменяется природа по временам года. Как люди не только пользуются природными богатствами, но и как должны охранять их.

Практика. Видео-презентация «Как прекрасен этот мир». Игры: «Зоологическое ассорти», «Путешествие в мир растений и животных».

Тема № 3. Осень в природе.

Теория. Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Животные осенью: местообитания, образ жизни, питание, запас корма, спячка, маскировка, способность переносить неблагоприятные условия. Осенние изменения в растительном мире. Образ осени в произведениях поэтов и писателей.

Практика.

- «В гостях у тетушки Осени» (игры, конкурсы загадки об осени и осенних явлениях).
- Экскурсия: «Осень в нашем городе».
- Конкурс «Мы рисуем Осень».
- Аппликация из листьев «Портрет Осени».
- Викторина «Эти забавные животные».
- Познавательная игра-викторина «Эти удивительные растения».
- Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».
- Осень в картинах художников – видео – презентация.
- Читаем стихи, рассказы об Осени.
- Игры: «Краски Осени», «Осеннее приключение», «Что растёт на грядке?», «Осенний урожай», «Загадки Осени», «Осенняя катавасия»

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы.
- Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора».

Тема № 4. Планета голубая.

Теория. Глобус – модель Земли. Знакомство с глобусом. Планета Земля, ее форма. Суша и вода на Земле. Холодные и жаркие районы Земли. Вода - чудо природы. Вода и живые организмы. Пресные воды - наше богатство. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Снег и лед. Откуда берутся снег и лед. Атмосферные осадки. Дождь и ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Практика. Игра "Блуждание по глобусу" (предлагается найти реки, океаны, материки, узнавая их по внешнему виду). Изучение свойств снега и льда. Практическая работа: наблюдение, экспериментирование - дыхание на морозе, надувание воздушных шаров. Творческая работа: «Голубая планета» (аппликация).

Тема № 5. Зима в природе.

Теория. Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Зимующие птицы. Зимующие птицы нашего региона, района. Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимние явления в природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных и растения зимой. Художники, писатели, поэты о зиме.

Практика.

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы.
- Экскурсия «Зима в нашем городе».
- Акция «Покормите птиц».
- Интерактивная литературная игра «Зимняя сказка».
- Подвижные игры на свежем воздухе («Зимушка-зима», «Командная лепка», «Ледяные фонари» и др.).
- Что мы знаем о зиме? – интеллектуальная викторина.
- Игры: «Идёт волшебница-зима», «Смотрины матушки – зимы», «Загадки Зимушки-зимы», «Путешествие в зимний лес», «Госпожа метелица».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.
- Творческий проект «Кормушка для птиц».
- Проект «Зимушка-зима».

Тема № 6. Лесная азбука.

Теория. Основные особенности леса. Лес и его обитатели. Приспособления растений и животных для жизни в лесу. Сложность взаимоотношений организмов в лесу. Правила поведения в лесном сообществе. Растения - наш доктор Айболит.

Практика.

- «Лесная азбука» - турнир знатоков.
- Игры: игры с картиной природоведческого содержания - «Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки...», «Узнай по описанию»; «Не рубите зелёную ёлочку», «Зелёная аптека», «По загадки в лес пойдём», «Зелёный мир».

Проектная (исследовательская) деятельность.

Практическая работа: Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав.

Тема № 7. Весна в природе.

Теория. Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов.

Первые перелётные птицы. Насекомые весной: муравьи, бабочки. Звери и растения весной. Художники, писатели, поэты о весне.

Практика.

- Экскурсия «Весна в нашем городе».
- Игры: «Весна: пробуждение природы», «Весенний перезвон».
- Просмотр видео-презентаций на тему: «Весна идёт! Весне дорогу!»
- Творческая работа «Весна пришла».
- «Весенний калейдоскоп» - игра-викторина.

- «Весенняя капель» - викторина.

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами.
- Проект – «Встречаем жаворонков».

Тема № 8. Лето в природе.

Теория. Приметы лета. Летние изменения в живой природе. Животный и растительный мир летом. Произведения литературы, изобразительного искусства, устного народного творчества о лете (стихи, картины, рассказы, загадки, сказки, пословицы, поговорки)

Практика.

- Чтение произведений, просмотр видеофильмов о лете.
- Аппликация - «Лето, лето, яркого цвета»
- Игры: «Вот и лето к нам пришло», «Сударыня лето», «Загадки лета», «Путешествие в царство Берендея».
- «Сударыня лето» - игра-викторина.

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект – «Соберём приметы лета».

Тема № 9. Человек и природа.

Теория. Роль природы в жизни людей (человек – часть природы, разумное существо; внутренний мир человека; воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Знакомство с Красной книгой России.

Практика. Путешествие по страницам Красной Книги России: знакомство с отдельными растениями, животными, рассказ о них (выбор учащихся).

Тема № 10. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

**Методическое обеспечение программы
1-ый год обучения**

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ фотоматериалов.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Наблюдение
2.	Мир природы.	Учебное занятие.	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра.
3.	Осень в природе.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Репродукции осенних пейзажей, гербарий, коллекции; презентации.	Защита проекта.
4.	Планета голубая.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные, частично – поисковые.	Инструкционно – технологические карты, иллюстративная наглядность.	Выставка.
5.	Зима в природе.	Занятия: учебные,	Объяснительно-иллюстративные	Раздаточный материал, иллюстративная	Викторина.

		экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	практические наглядные.	наглядность.	Зачет.
6.	Лесная азбука.	Учебное занятие.	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Турнир знатоков.
7.	Весна в природе.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Словесные практические наглядные	Инструкционно – технологические карты, Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра-викторина.
8.	Лето в природе.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра-викторина.
9.	Человек и природа.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Наблюдение. Тестирование. Практические задания.
10.	Заключительное занятие.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	2	1	1	Игра.
2.	Мир природы.	14	2	12	Творческая работа.
3.	Биотопы родного края Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	78 2	16 1	62 1	Викторина. Тестирование. Игра.
4.	Человек и природа.	12	6	6	Дискуссия.
5.	Охрана природы. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	32 2	7 1	25 1	Игра. Зачет.
6.	Заключительное занятие.	2	-	2	Выставка
	Итого:	144	34	110	

Календарный учебный график 2-ой год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (2 часа, 1/1)					
1 неделя	1. Природа – часть окружающего мира. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.	2	1	-	Собеседование (входной)

	2. Игра «Знатоки природы».		-	1	Игра.
Тема 2. Мир природы (14часов, 2/12)					
	3-4. Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир».	14	-	2	Наблюдение.
2 неделя	5-6. Что изучает фенология, какое значение имеет эта наука?		2	-	Устный опрос.
	7-8. Характеристика подсезонов осени.		-	2	Тестирование.
3 неделя	9-10. Характеристика подсезонов зимы.		-	2	Тестирование.
	11-12. Характеристика подсезонов весны.		-	2	Тестирование.
4 неделя	13-14. Характеристика подсезонов лета.		-	2	Тестирование.
	15-16. Составление фенологического календаря.		-	2	Творческая работа.
Тема 3. Биотопы родного края (80часов, 17/63)					
Пресный водоём 16ч (5/11)					
5 неделя	17. Пресный водоем - (естественные: река, озеро, пруд, ручей; искусственные: канал, водохранилище, искусственный пруд). Характеристика, температурный режим, органический мир. 18. Игра «Пресный водоём».	16	1	-	Беседа.
	19-20. Животные, растения, птицы пресного водоёма.		-	1	Игра.
	21-22. Животные пресного водоёма (презентация, творческая работа).		2	-	Устный опрос.
6 неделя	23-24. Растения пресного водоёма (презентация, творческая работа).		-	2	Наблюдение.
	25-26. Птицы пресного водоёма (презентация, творческая работа).		-	2	Наблюдение.
7 неделя	27. Пресные водоёмы Тихвинского района. 28. Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района».		1	-	Беседа.
	29-30. Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района».		-	1	Творческая работа.
8 неделя	31. Значение водоёмов в природе. Основные источники загрязнения водоемов. Охрана водоёма. 32. Составление правил поведения вблизи водоёмов.		-	2	Творческая работа.
			1	-	Устный опрос.
			-	1	Наблюдение.
Болото 12 ч (2/10)					
9 неделя	33-34. Болото (определение, чем является, что растёт, что добывают, чем опасно, чем полезно).		2	-	Беседа.

	35-36. Работа над проектом: животный мир болот.	12	-	2	Наблюдение.
10 неделя	37-38. Работа над проектом: насекомые и другие обитатели болот.		-	2	Наблюдение.
	39-40. Работа над проектом: Растительный мир болот.		-	2	Наблюдение.
11 неделя	41-42. Работа над проектом: Полезные ягоды болот.		-	2	Наблюдение.
	43-44. Защита проекта: «Обитатели болот (животные, насекомые, растения, ягоды)».		-	2	Защита проекта.
Лес 24 ч (4/20)					
12 неделя	45. Что называют лесом. Характеристика и виды лесов. Какие организмы составляют сообщество леса? 46. «Ярусность леса» - практическая работа.	24	1	-	Беседа.
	47- 48. «Знатоки леса» - игра.		-	1	Наблюдение.
	49- 48. «Знатоки леса» - игра.		-	2	Игра.
13 неделя	49. Растения леса (просмотр - видеофильм, презентация). 50. «Узнай по описанию. Растения леса» - викторина.		-	1	Беседа.
	51. Животные леса (просмотр - видеофильм, презентация). 52. «Узнай по описанию. Животные леса» - викторина.		-	1	Викторина.
	51. Животные леса (просмотр - видеофильм, презентация). 52. «Узнай по описанию. Животные леса» - викторина.		-	1	Беседа.
	52. «Узнай по описанию. Животные леса» - викторина.		-	1	Викторина.
14 неделя	53. Птицы леса (просмотр - видеофильм, презентация). 54. «Узнай по описанию. Птицы леса» - викторина.		-	1	Беседа.
	53. Птицы леса (просмотр - видеофильм, презентация). 54. «Узнай по описанию. Птицы леса» - викторина.		-	1	Викторина.
	55. Ягоды леса (просмотр - видеофильм, презентация). 56. «Узнай по описанию. Ягоды леса» - викторина.		-	1	Беседа.
	56. «Узнай по описанию. Ягоды леса» - викторина.		-	1	Викторина.
15 неделя	57-58. «В гостях у Лесовичка» - интерактивная игра.		-	2	Игра.
	59. Значение леса для человека. Влияние человека на экосистему. Охрана леса. 60. Составление правил поведения в лесу.	1	-	Устный опрос.	
	59. Значение леса для человека. Влияние человека на экосистему. Охрана леса. 60. Составление правил поведения в лесу.	-	1	Наблюдение.	
16 неделя	61-62. Просмотр видеофильма, презентации на тему: «Леса Тихвинского района. Местные предприятия, занимающиеся использованием лесных богатств».	-	2	Наблюдение.	
	63. Изображение леса на картинах художников 20-21 века. 64. Подготовка презентации на тему «Лес в картинах художников».	1	-	Беседа.	
	63. Изображение леса на картинах художников 20-21 века. 64. Подготовка презентации на тему «Лес в картинах художников».	-	1	Наблюдение.	
17 неделя	65-66. «В гостях у леса» - игра-викторина (интерактивная).	-	2	Игра – викторина.	

	67-68. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тестирование. Игра.
1 полугодие – 68 часов (теория – 14 ч.; практика - 54ч)					
Луг 12 ч (2/10)					
18 неделя	69-70. Описание, растения, животные, роль для человека и влияние человека на сообщество, охрана. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него? Как нужно вести себя на лугу.	12	2	-	Устный опрос.
	71-72. Подготовка проекта «Жизнь луга» (виды, экологические связи).		-	2	Наблюдение.
19 неделя	73-74. Подготовка проекта «Жизнь луга» (растительный мир).		-	2	Наблюдение.
	75-76. Подготовка проекта «Жизнь луга» (животный мир).		-	2	Наблюдение.
20 неделя	77-78. Подготовка проекта «Жизнь луга» (значение для человека, влияние человека, охрана).		-	2	Наблюдение.
	79-80. Защита проекта «Жизнь луга».		-	2	Защита проекта.
Культурные ландшафты 16 ч (4/12)					
21 неделя	81. Поле. Растения и животные полей. Культуры, выращиваемые на полях (зерновые, овощные, технические, картофель). 82. «Поле – природное сообщество» - практические задания.	16	1	-	Беседа.
	83. Что такое сад? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека. 84. Цветочная викторина.		-	1	Практические задания.
	85. Что такое огород? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека. 86. Огородная викторина.		1	-	Устный тест.
22 неделя	87-88. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».		-	1	Викторина.
	89-90. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».		1	-	Беседа.
	91. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».		-	1	Наблюдение.
	92. Защита проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».		-	2	Наблюдение.
23 неделя	93-94. Составление презентации «Наш сад - огород».		-	2	Наблюдение.
			-	1	Наблюдение.
24 неделя			-	2	Наблюдение.

	95-96. Биотопы родного края (<i>обобщение темы</i>).		1	1	Викторина.
Тема 4. Человек и природа (12часов, 6/6)					
25 неделя	97-98. Значение природы для человека. Окружающая среда и здоровье человека.	12	2	-	Тестирование.
	99-100. «Загрязнение окружающей среды» - викторина.		-	2	Викторина.
26 неделя	101-102. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека в окружающей среде.		2	-	Беседа.
	103. Город и здоровье человека. Роль зеленых насаждений в жизни городов. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. 104. «Экология и здоровье» - викторина.		1	-	Устный опрос.
			-	1	Викторина.
27 неделя	105-106. «Основные экологические проблемы современности» - дискуссия.		-	2	Наблюдение.
	107-108. «Человек и природа. Проблемы современности» - (<i>обобщение темы</i>).	1	1	Дискуссия.	
Тема 5. Охрана природы (34часа, 8/26)					
28 неделя	109-110. Красная книга природы Ленинградской области (странички книги, заповедники, заказники, охраняемые растения и животные).	34	2	-	Беседа.
	111-112. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.		-	2	Наблюдение.
29 неделя	113-114. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.		-	2	Наблюдение.
	115-116. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.		-	2	Наблюдение.
30 неделя	117-118. Национальный парк «Вепсский лес».		2	-	Устный опрос.
	119-120. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепсский лес».		-	2	Наблюдение.
31 неделя	121-122. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепсский лес».		-	2	Наблюдение.
	123-124. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепсский лес».		-	2	Наблюдение.
32 неделя	125. Действия человека в природе. Общественные организации по защите природы.		1	-	Беседа.
	126. Азбука поведения в		1	-	Тестирование.

	природе. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля; разорение птичьих гнёзд и муравейников.				
	127-128. Составление памяток «Правила поведения в природе».		-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».		-	2	Наблюдение.
	131-132. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».		-	2	Наблюдение.
34 неделя	133-134. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».		-	2	Наблюдение.
	135-136. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».		-	2	Наблюдение.
35 неделя	137-138. «Жалобная книга природы нашей области» - защита проекта.		-	2	Защита проекта.
	139-140. Охрана природы (обобщение темы).		1	1	Игра.
36 неделя	141-142. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Зачет.
Тема 6. Заключительное занятие (2 часа, 0/2)					
	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.	2	-	2	Выставка.
2 полугодие – 76 часов (теория – 20 ч.; практика - 56 ч)					
Всего за год: 144 часа (теория – 34 ч.; практика – 110 ч.)					

Содержание 2-ой год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Природа – часть окружающего мира, которая не создана руками человека. Какова связь между живой и неживой природой? Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игра «Знатоки природы».

Тема № 2. Мир природы.

Теория. Что изучает фенология, какое значение имеет эта наука?

Практика. Экскурсия в природу на тему: «Как прекрасен этот мир». Характеристика подсезонов: осень, зима, весна, лето. Составление фенологического календаря.

Тема № 3 Биотопы родного края.

Теория. Природное сообщество - **пресный водоем** - характеристика, температурный режим, органический мир. Животные, растения, птицы пресного водоёма. Значение водоёмов в природе. Основные источники загрязнения водоёмов. Охрана водоёма. Пресные водоёмы Тихвинского района. Природное сообщество – **болото** - определение, чем является, что растёт,

что добывают, чем опасно, чем полезно. Природное сообщество – *лес* - что называют лесом. Характеристика и виды лесов. Какие организмы составляют сообщество леса? Значение леса для человека. Влияние человека на экосистему. Охрана леса. Изображение леса на картинах художников 20-21 века. Природное сообщество – *луг*: описание, растения, животные, роль для человека и влияние человека на сообщество, охрана. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него? Как нужно вести себя на лугу? Культурные ландшафты – *поле, сад, огород*. Растения и животные полей. Культуры, выращиваемые на полях (зерновые, овощные, технические, картофель). Что такое сад? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека. Что такое огород? Растения, животные, насекомые, птицы огорода. Польза огорода для человека.

Практика. Игры: «Пресный водоём»; «Знатоки леса». Практическая работа «Ярусность леса». Интерактивные игры: «В гостях у леса», «В гостях у Лесовичка».

Викторины: «Узнай по описанию» (растения, животные, птицы, ягоды леса). Цветочная, огородная викторины. Животные, растения, птицы пресного водоёма (презентация, творческая работа). Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района». Просмотр видеофильма и презентации по темам: «Растения, животные, птицы, ягоды леса», «Леса Тихвинского района. Местные предприятия, занимающиеся использованием лесных богатств». Подготовка презентации на тему «Лес в картинах художников». Составление правил поведения вблизи водоёмов, в лесу. Составление презентации «Наш сад - огород».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Обитатели болот (животные, насекомые, растения, ягоды)».
- Проект «Жизнь луга» (виды, животный и растительный мир, экологические связи, значение для человека, влияние человека, охрана).
- Проект «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».

Тема № 4. Человек и природа.

Теория. Значение природы для человека. Окружающая среда и здоровье человека. Химическое, биологическое, физическое загрязнение среды и здоровья человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека в окружающей среде. Город и здоровье человека. Роль зеленых насаждений в жизни городов. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.

Практика. Викторина «Загрязнение окружающей среды», «Экология и здоровье». «Человек и природа. Проблемы современности» - дискуссия.

Тема № 5. Охрана природы.

Теория. Красная Книга природы Ленинградской области (странички книги, охраняемые растения, животные, заповедники, заказники). Национальный парк «Вепсский лес». Действия человека в природе. Общественные организации по защите природы. Азбука поведения в природе. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.

Практика. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным области. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепсский лес». Составление памяток «Правила поведения в природе».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Жалобная книга природы нашей области».

Тема № 6. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы 2-ой год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
---	------	----------------	------------------	------------------------------	----------------

1.	Введение	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Игра.
2.	Мир природы.	Учебное занятие	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Творческая работа.
3.	Биотопы родного края.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Репродукции осенних пейзажей, гербарий, коллекции; презентации.	Викторина. Тестирование. Игра.
4.	Человек и природа.	Учебное занятие	Словесные практические наглядные, частично - поисковые	Инструкционно – технологические карты, иллюстративная наглядность	Дискуссия.
5.	Охрана природы.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Объяснительно-иллюстративные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра. Зачет.
6.	Заключительное занятие.	Учебное занятие	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-ий год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	1	3	Тестирование
2.	Мир природы родного края. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	106 2	15 1	91 1	Зачет. Тест. Практические задания.
3.	Охрана природы. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная)	26 2	1 1	25 1	Игра. Тест. Практические задания.
4.	Заключительное занятие	4	-	4	Выставка.
	Итого:	144	19	125	

Календарный учебный график

3-ий год обучения

Дата	Тема	Всего	Теория	Практи	Форма
------	------	-------	--------	--------	-------

проведения занятия		часов		ка	контроля
Тема 1. Введение (4часа, 1/3)					
1 неделя	1. Изучение календаря экологических дат. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ. 2. Практическая работа: составление календаря экологических дат. 3-4. Экскурсия на тему: «Природа нашего города»	4	1	-	Проверочный тест (входной).
			-	1	Наблюдение.
			-	2	Отзыв (устный) об экскурсии.
Тема 2. Мир природы родного края (108 часов, 16 /92)					
2 неделя	5-6. Особенности природы Ленинградской области.		2	-	Беседа.
	7-8. Просмотр видеофильма о природе Ленинградской области.		-	2	Викторина.
3 неделя	9-10. Особо охраняемые природные территории (общая характеристика).		2	-	Устный опрос.
	11-12. Заповедник - «Ниже – Свирский» (видеофильм)		-	2	Беседа
4 неделя	13-14. Работа над буклетом: Нижне-Свирский заповедник.		-	2	Наблюдение.
	15-16. Работа над буклетом: Нижне-Свирский заповедник.		-	2	Демонстрация буклета.
5 неделя	17-18. Заказник – Мшинское болото (видеофильм).		-	2	Беседа.
	19-20. Работа над буклетом: Мшинское болото.		-	2	Наблюдение.
6 неделя	21-22. Работа над буклетом: Мшинское болото.		-	2	Демонстрация буклетов.
	23-24. Прогулка по водам (знакомство с водными ресурсами нашей области).		2	-	Устный опрос.
7 неделя	25-26. Подготовка сообщения (или презентации) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	27-28. Подготовка сообщения (или презентации) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
8 неделя	29-30. Подготовка сообщения (или презентации) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	31-32. Подготовка сообщения (или презентации) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).		-	2	Выступление учащихся (сообщения или презентация).
9 неделя	33-34. Памятники природы нашей области (общая характеристика).		2	-	Беседа.

	35-36. Памятники природы: радоновые источники в Лопухинке; Саблинский природный памятник (просмотр презентации, видеофильма).		-	2	Викторина.
10 неделя	37-38. Изготовление книжки-малышки на тему: памятники природы нашей области.		-	2	Наблюдение.
	39-40. Изготовление книжки-малышки на тему: памятники природы нашей области.		-	2	Наблюдение.
11 неделя	41-42. Изготовление книжки-малышки на тему: памятники природы нашей области.	108	-	2	Наблюдение.
	43-44. Изготовление книжки-малышки на тему: памятники природы нашей области.		-	2	Демонстрация (каждым учащимся) книжки-малышки.
12 неделя	45-46. Необычные природные объекты области (общая характеристика).		2	-	Устный опрос
	47-48. Линдуловская роща, радоновые озера – просмотр видеофильма, презентации.		-	2	Тестирование.
13 неделя	49-50. Треугольное озеро, дудергофские высоты – просмотр видеофильма, презентации.		-	2	Тестирование.
	51-52. Составление буклета «Необычные природные объекты области» (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
14 неделя	53-54. Составление буклета «Необычные природные объекты области» (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	55-56. Составление буклета «Необычные природные объекты области» (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение. Демонстрация буклетов.
15 неделя	57-58. Работа над проектом «Необычная река – Рагуша».		-	2	Наблюдение.
	59-60. Работа над проектом «Необычная река – Рагуша».		-	2	Наблюдение.
16 неделя	61-62. Работа над проектом «Необычная река – Рагуша».		-	2	Наблюдение.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тест. Практические задания.
17 неделя	65-66. Работа над проектом «Необычная река – Рагуша».		-	2	Защита проекта.
	67-68. Игра-путешествие «Необычные природные объекты области».		-	2	Игра.
1 полугодие – 68 часов (теория – 12ч; практика – 56ч)					

18 неделя	69. Животные нашего края (общая характеристика). 70. Животные нашего края – просмотр видеофильма.
	71-72. Млекопитающие животные нашей области (белка, заяц-беляк, заяц-русак, еж, волк, кабан, косуля, лисица, лось, медведь) – познавательная игра-викторина.
19 неделя	73-74. Птицы нашей области (глухарь, куропатка белая, куропатка серая, рябчик, дятел, дрозд, синица, воробей) – познавательная игра-викторина.
	75-76. Рыбы водоёмов нашего края (салака, треска, балтийская килька, балтийская щука, окунь, судак) - познавательная игра-викторина.
20 неделя	77. Растения нашего края (общая характеристика). 78. Растения нашего края - просмотр видеофильма.
	79. Атлас дикорастущих растений ленинградской области (знакомство). 80. Путешествие по страницам атласа дикорастущих растений ЛО.
21 неделя	81-82. Подготовка сообщения (или презентации) о растениях нашего края (выбор учащихся).
	83-84. Подготовка сообщения (или презентации) о растениях нашего края (выбор учащихся).
22 неделя	85-86. Подготовка сообщения (или презентации) о растениях нашего края (выбор учащихся).
	87-88. Подготовка сообщения (или презентации) о растениях нашего края (выбор учащихся).
23 неделя	89-90. «Назови и расскажи» - игра (животные и растения ЛО).
	91-92. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
24 неделя	93-94. Изготовление лэп-

1	-	Беседа.
-	1	
-	2	Игра. Викторина.
-	2	Игра. Викторина.
-	2	Игра. Викторина.
1	-	Беседа.
-	1	
1	-	Устный опрос.
-	1	
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение. Защита сообщения (или презентации).
-	2	Игра.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.

	бука «Животные и растения нашего края».			
	95-96. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».			
25 неделя	97. Лекарственные растения нашей области (общая характеристика). 98. Выработка памятки: «Правила сбора лекарственных растений».	1	-	Устный опрос.
	99-100. «Зеленая аптека (подорожник, мать – и мачеха, багульник)– познавательная игра.	-	1	Тест.
	101-102. Работа над проектом «Лекарственные растения родного края».	-	2	Игра.
26 неделя	103-104. Работа над проектом «Лекарственные растения родного края».	-	2	Наблюдение.
	105 – 106. Работа над проектом «Лекарственные растения родного края».	-	2	Наблюдение.
27 неделя	107 – 108. Работа над проектом «Лекарственные растения родного края».	-	2	Наблюдение.
	109-110. Работа над проектом «Лекарственные растения родного края».	-	2	Наблюдение.
28 неделя	111-112. «Мир природы родного края» (<i>обобщение темы</i>).	-	2	Защита проекта.
	111-112. «Мир природы родного края» (<i>обобщение темы</i>).	1	1	Зачет.
Тема 3. Охрана природы (28 часов, 2/26)				
29 неделя	113. Что значит для человека - охранять природу? 114. «Город будущего» - экологическая развивающая игра.	1	-	Беседа.
	115-116. Красная книга природы Ленинградской области. Редкие животные и растения нашего края – творческая работа (выбор учащихся)	-	1	Игра.
	117-118. Красная книга природы Ленинградской области. Редкие животные и растения нашего края – творческая работа (выбор учащихся).	-	2	Наблюдение.
30 неделя	119-120. Красная книга природы Ленинградской области. Редкие животные и растения нашего края – творческая работа (выбор учащихся).	-	2	Наблюдение. Защита творческих работ.

	учащихся).				
31 неделя	121-122. «Красная книга»; «По заповедникам» - экологические развивающие игры.	28	-	2	Игра.
	123-124. «Кто больше вспомнит название цветов»; «Ключевые слова» - экологические развивающие игры.		-	2	Игра.
32 неделя	125-126. Практическая работа: моделирование защиты рек от загрязнения.		-	2	Наблюдение.
	127-128. Практическая работа: моделирование защиты рек от загрязнения.		-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Работа над проектом «По страницам Красной книги природы Ленинградской области».		-	2	Наблюдение.
	131-132. Работа над проектом «По страницам Красной книги природы Ленинградской области».		-	2	Наблюдение.
34 неделя	133-134. Работа над проектом «По страницам Красной книги природы Ленинградской области».		-	2	Наблюдение.
	135-136. Работа над проектом «По страницам Красной книги природы Ленинградской области».		-	2	Защита проекта.
35 неделя	137-138. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тест. Практические задания.
	139-140. «Берегите природу» - игра (обобщение темы).		-	2	Игра.
Тема 4. Заключительное занятие (4 часа, 0/4)					
36 неделя	141-142. «Карусель природы» - творческая мастерская.	4	-	2	Наблюдение.
	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.		-	2	Выставка
2 полугодие – 76 часов (теория – 7ч.; практика - 69ч)					
Всего за год: 144 часа (теория – 19 ч.; практика – 125 ч.)					

Содержание 3-ий год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Изучение календаря экологических дат. Обзор основных тем программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия на тему: «Природа нашего города». Практическая работа: составление календаря экологических дат.

Тема № 2. Мир природы родного края.

Теория. Особенности природы Ленинградской области. Особо охраняемые природные территории (общая характеристика). Прогулка по водам (знакомство с водными ресурсами нашей области). Памятники природы нашей области (общая характеристика). Необычные природные объекты области (общая характеристика). Животные нашего края (общая характеристика). Растения нашего края (общая характеристика). Атлас дикорастущих растений Ленинградской области (знакомство). Лекарственные растения нашей области (общая характеристика).

Практика. Просмотр видеофильма о природе Ленинградской области.

Особо охраняемые природные территории: просмотр видеофильма, составление буклета - *заповедник - Нижне – Свирский; * заказник – Мшинское болото.

Прогулка по водам: подготовка сообщения (или презентации) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).

Памятники природы нашей области: просмотр видеофильма (презентации), изготовление книжки-малышки - * радоновые источники в Лопухинке; * Саблинский природный памятник.

Необычные природные объекты области: просмотр видеофильма, презентации, составление буклета - *Линдуловская роща; * Радоновые озера; * Треугольное озеро; * Дудерговские высоты. Игра-путешествие «Необычные природные объекты области».

Животные нашего края: просмотр видеофильма. Игра-викторина: «Млекопитающие животные нашей области», «Птицы нашей области», «Рыбы водоёмов нашего края».

Растения нашего края: просмотр видеофильма. Путешествие по страницам атласа дикорастущих растений Ленинградской области. Подготовка и защита сообщения (или презентации) о растениях нашего края (выбор учащихся). Игра «Назови и расскажи» (животные и растения ЛО). Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».

Лекарственные растения нашей области: познавательная игра «Зеленая аптека (подорожник, мать – и мачеха, багульник)». Выработка памятки: «Правила сбора лекарственных растений».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Необычная река - Рагуша».
- Проект «лекарственные растения родного края».

Тема № 3. Охрана природы.

Теория. Что значит для человека - охранять природу?

Практика. Развивающие экологические игры: *Красная книга. *Кто больше вспомнит название цветов.* По заповедникам. * Ключевые слова. *Город будущего.

Практическая работа: моделирование защиты рек от загрязнения. Творческая работа (выбор учащихся) «Красная книга природы ЛО. Редкие растения и животные нашего края». Игра «Береги природу».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «По страницам Красной книги природы Ленинградской области».

Тема № 4. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы

3-ий год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение	Занятия: учебные, экскурсии.	Словесные, практические, наглядные	Раздаточный материал.	Тестирование.
2.	Мир природы родного края.	Занятия: учебные, игровые, практические, проектно-	Словесные, практические, наглядные, частично –	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Зачет.

		исследовательские.	поисковые. Фото и видео материалы.		
3.	Охрана природы.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-исследовательские.	Словесные, практические, наглядные, частично – поисковые. Фото и видео материалы.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Игра.
4.	Заключительное занятие.	Учебное занятие.	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ый год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	1	3	Наблюдение.
2.	Мир природы родного края. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	98 2	7 1	91 1	Зачет. Тест. Практические задания.
3.	Рекорды природы.	20	4	16	Выставка.
3.	Охрана природы. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная)	14 2	- 1	14 1	Игра Тест. Практические задания.
4.	Заключительное занятие.	4	-	4	Выставка.
	Итого:	144	14	130	

Календарный учебный график 4-ый год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4 часа, 1/3)					
1 неделя	1. Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях учащихся. Цель и задачи программы на год обучения. Повторение правил техники безопасности на занятиях, экскурсиях. 2. Прогулка (вблизи учреждения), наблюдение за природой.	4	1	-	Проверочный тест (входной).
			-	1	Наблюдение.
	3-4. Знакомство с фотоматериалами учащихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности летом.		-	2	Наблюдение.
Тема 2. Мир природы родного края (100 часов, 8 /92)					

2 неделя	5-6. Природа Ленинградской области – просмотр видеофильма.		2	Беседа.
	7-8. Интерактивная занимательная карта ЛО (знакомство).	2	-	Викторина.
3 неделя	9-10. Путешествуем по интерактивной занимательной карте ЛО.	-	2	Наблюдение.
	11-12. Путешествуем по интерактивной занимательной карте ЛО.	-	2	Наблюдение.
5 неделя	13-14. Природный парк «Вепсский лес» (общая характеристика).	2	-	Беседа.
	15-16. Природный парк «Вепсский лес» - просмотр видеофильма.	-	2	Устный опрос.
5 неделя	17-18. «Сказки Вепсского леса» - заочное путешествие по природному парку «Вепсский лес».	-	2	Наблюдение.
	19-20. «Сказки Вепсского леса» - заочное путешествие по природному парку «Вепсский лес».	-	2	Тестирование.
6 неделя	21-22. Работа над буклетом: Вепсский лес.	-	2	Наблюдение.
	23-24. Работа над буклетом: Вепсский лес.	-	2	Демонстрация буклетов.
7 неделя	25-26. Подготовка презентации (или буклета) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).	-	2	Наблюдение.
	27-28. Подготовка презентации (или буклета) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).	-	2	Наблюдение.
8 неделя	29-30. Подготовка презентации (или буклета) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).	-	2	Наблюдение.
	31-32. Подготовка презентации (или буклета) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).	-	2	Выступление учащихся (презентация или буклет).
9 неделя	33-34. Подготовка проекта: Староладожский комплексный памятник природы.	-	2	Наблюдение.
	35-36. Подготовка проекта: Староладожский комплексный памятник природы.	-	2	Наблюдение.
10 неделя	37-38. Подготовка проекта:	100	2	Наблюдение.

	(хорь, куница, крот, рысь, ласка, выдра, олень пятнистый, нерпа, бобёр, тюлень, норка, енотовидная собака) – познавательная игра-викторина.
	71-72. Птицы нашей области (тетерев, утка местная, утка пролетная, гусь, кулик, кукушка, соловей, скворец) – познавательная игра-викторина.
19 неделя	73-74. Рыбы водоёмов нашего края (корюшка, лосось, кумжей, угорь, лещ, плотва, сиг, снеток) – познавательная игра-викторина.
	75-76. Подготовка презентации (или буклета) о растениях нашего края (выбор учащихся).
20 неделя	77-78. Подготовка презентации (или буклета) о растениях нашего края (выбор учащихся).
	79-80. Подготовка презентации (или буклета) о растениях нашего края (выбор учащихся).
21 неделя	81-82. «Назови и расскажи» - игра (животные и растения ЛО).
	83-84. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
22 неделя	85-86. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
	87-88. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
23 неделя	89-90. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
	91-92. Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».
24 неделя	93-94. «Зеленая аптека (ландыш, лопух, пастушья сумка) – познавательная игра.
	95-96. «Лекарственные растения родного края» - творческая мастерская.
25 неделя	97-98. «Лекарственные растения родного края» - творческая мастерская.

-	2	Игра. Викторина.
-	2	Игра. Викторина.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение. Защита презентации (или буклета).
-	2	Игра.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение. Демонстрация изделия.
-	2	Игра.
-	2	
-	2	Устный опрос.

	99-100. «Лекарственные растения родного края» - творческая мастерская.		-	2	Игра.
26 неделя	101-102. «Лекарственные растения родного края» - творческая мастерская.		-	2	Наблюдение.
	103-104. «Мир природы родного края» (<i>обобщение темы</i>).		1	1	Зачет.
Тема 3. Рекорды природы (20 часов, 4/16)					
27 неделя	105 – 106. Рекордсмены природы России (общая характеристика) – моря, острова, озера, реки, деревья.	20	2	-	Беседа.
	107 – 108. Рекордсмены природы России (моря, острова, озера, реки, деревья) – просмотр видеофильма.		-	2	Викторина.
28 неделя	109-110. Рекордсмены природы России (общая характеристика) – животные, насекомые, растения, климатические рекордсмены.		2	-	Беседа
	111-112. Рекордсмены природы России (животные, насекомые, растения, климатические рекордсмены) – просмотр видеофильма.		-	2	Викторина.
29 неделя	113-114. «Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	115-116. Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
30неделя	117-118. Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	119-120. Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
31неделя	121-122. Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся).		-	2	Наблюдение.
	123-124. Рекордсмены природы России» - творческая мастерская (выбор учащихся – <i>обобщение темы</i>).		-	2	Наблюдение. Выставка работ.
Тема 4. Охрана природы (16 часов, 1 /15)					
32неделя	125-126. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное		-	2	Наблюдение.

	природопользование».				
	127-128. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное природопользование».		-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное природопользование».		-	2	Наблюдение.
	131-132. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное природопользование».	16	-	2	Наблюдение.
34 неделя	133-134. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное природопользование».		-	2	Наблюдение.
	135-136. Работа над проектом «Ленинградская область – рациональное природопользование».		-	2	Защита проекта.
35 неделя	137-138. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тест. Практические задания.
	139-140. «Каждый должен беречь природу» - интеллектуальная игра (обобщение темы).		-	2	Игра.
Тема 5. Заключительное занятие (4 часа, 0/4)					
36 неделя	141-142. «Карусель природы» - творческая мастерская.	4	-	2	Наблюдение.
	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.		-	2	Выставка
2 полугодие – 76 часов (теория – 6ч.; практика -70 ч)					
Всего за год: 144 часа (теория –14 ч.; практика – 130 ч.)					

Содержание 4-ый год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Обмен информацией об экологических достижениях и наблюдениях учащихся. Цель и задачи программы на год обучения. Повторение правил техники безопасности на занятиях, экскурсиях.

Практика. Знакомство с фотоматериалами учащихся, рисунками и другими подтверждениями их экологической деятельности летом. Прогулка (вблизи учреждения), наблюдения в природе.

Тема № 2. Мир природы родного края.

Теория. Интерактивная занимательная карта ЛО (знакомство).

Природный парк - Вепсский лес (общая характеристика).

Необычные природные объекты области (общая характеристика).

Практика. Просмотр видеофильма о природе Ленинградской области.

Путешествуем по интерактивной занимательной карте.

Природный парк «Вепсский лес»: просмотр видеофильма; составление буклета; заочное путешествие «Сказки Вепсского леса».

Прогулка по водам: подготовка презентации (или буклета) о водных объектах нашей области (выбор учащихся).

Необычные природные объекты области: просмотр видеофильма, презентации, составление буклета - *Борщовские пещеры; * Тосненский водопад; * Липовское озеро; * Девонский обрыв; * Скала любви; * Остров Коневец. Игра-путешествие «Необычные природные объекты области».

Животные нашего края: познавательная игра-викторина: «Млекопитающие животные нашей области», «Птицы нашей области», «Рыбы водоёмов нашего края».

Растения нашего края: подготовка и защита презентации (или буклета) о растениях нашего края (выбор учащихся). Игра «Назови и расскажи» (животные и растения ЛО). Изготовление лэп-бука «Животные и растения нашего края».

Лекарственные растения нашей области: познавательная игра «Зеленая аптека (ландыш, лопух, пастушья сумка)»; творческая мастерская.

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Староладожский комплексный памятник природы».
- Проект «Гатчинские гейзеры».

Тема № 3. Рекорды природы.

Теория. Рекордсмены природы России (общая характеристика) – моря, острова, озера, реки, деревья, животные, насекомые, растения, климатические рекордсмены.

Практика. «Рекордсмены природы России» - просмотр видеофильма, творческая мастерская (выбор учащихся).

Тема № 4. Охрана природы.

Практика. **Проектная (исследовательская) деятельность.**

- Проект «Ленинградская область – рациональное природопользование».
- Игра интеллектуальная «Каждый должен беречь природу»

Тема № 5. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы 4-ый год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение	Занятия: учебные, экскурсии.	Словесные, практические, наглядные	Раздаточный материал.	Наблюдение.
2.	Мир природы родного края.	Занятия: учебные, игровые, практические, проектно-исследовательские.	Словесные, практические, наглядные, частично – поисковые. Фото и видео материалы.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Зачет.
3.	Рекорды природы.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-исследовательские.	Словесные, практические, наглядные, частично – поисковые. Фото и видео материалы.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Выставка.
4.	Охрана природы.	Занятия: учебные, игровые практические,	Словесные, практические, наглядные, частично –	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Игра.

		проектно-исследовательские.	поисковые. Фото и видео материалы.		
5.	Заключительное занятие.	Учебное занятие.	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-ый год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	2	2	Игра.
2.	Окружающая среда и окружающая природа.	32	6	26	Практические задания.
3.	Экология животных. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	26 2	4 1	22 1	Защита лэпбука. Тест. Практические задания.
4.	Экология растений.	32	5	27	Защита лэпбука.
5.	Путешествие в мир природы. □ <i>Природа и человек.</i> □ <i>Вода на Земле.</i> □ <i>Жизнь морей и океанов.</i> □ <i>Зеленая аптека.</i> Промежуточная аттестация за 2 полугодие (итоговая)	42 2	11 3 1 2 5 1	31 3 3 8 17 1	Игра. Тест. Практические задания.
6.	Заключительное занятие.	4	-	4	Выставка.
	Итого:	144	30	114	

Календарный учебный график 5-ый год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4 часа, 2/2)					
1 неделя	1. Содержание работы на предстоящий год обучения. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ. 2. Рисунки любимых животных и составление рассказа о них. Викторина «Мир вокруг нас».	4	1	-	Проверочный тест (входной).
	3. Изучение основных понятий: ботаника, зоология. Знакомство с энциклопедиями о жизни животных. 4. Игра-путешествие «Жизнь животных и охрана природы»		-	1	Выставка рисунков.
			1	-	Беседа.
			-	1	Игра.

	(по страницам периодических изданий).				
Тема 2. Окружающая среда и окружающая природа (32 часа, 6/26)					
2 неделя	5-6. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	32	2	-	Беседа.
	7-8. Просмотр видеофильмов о явлениях природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.		-	2	Наблюдение.
3 неделя	9-10. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние – одно из чудес природы.		2	-	Беседа.
	11-12. Просмотр видеофильмов о явлениях природы: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы, молнии, полярное сияние.		-	2	Викторина.
4 неделя	13-14. Радуга. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.		2	-	Устный опрос.
	15-16. Просмотр видеофильмов о явлениях природы: радуга, восход и закат солнца, лавины.		-	2	Викторина.
5 неделя	17-18. Работа над проектом «Природа и мы».		-	2	Наблюдение.
	19-20. Работа над проектом «Природа и мы».		-	2	Наблюдение.
6 неделя	21-22. Работа над проектом «Природа и мы».		-	2	Наблюдение.
	23-24. Работа над проектом «Природа и мы».		-	2	Наблюдение.
7 неделя	25-26. Работа над проектом «Природа и мы».		-	2	Наблюдение.
	27-28. Защита проекта «Природа и мы».		-	2	Защита проекта.
8 неделя	29-30. Создание квест – игры «Окружающая среда и природа».		-	2	Наблюдение.
	31-32. Создание квест – игры «Окружающая среда и природа».		-	2	Наблюдение.
9 неделя	33-34. Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп».		-	2	Игра.
	35-36. Практические задания (кроссворды, ребусы,		-	2	Практические задания.

	шарады...)- обобщение темы.				
Тема 3. Экология животных (26 часов, 4/22)					
10 неделя	37. Экологические факторы, необходимые для жизни животных. Взаимоотношения животных в экосистеме. 38. Просмотр видеофильмов о животных.	26	1	-	Беседа.
			-	1	Наблюдение.
	39. Разнообразие животных встречающихся на территории Ленинградской области. 40. Викторина «В мире животных».		1	-	Устный опрос.
11 неделя	41-42. Создание буклета «Животные Ленинградской области».		-	1	Наблюдение.
	43-44. Создание буклета «Животные Ленинградской области».		-	2	Защита буклетов.
12 неделя	45-46. Животные: водоёмов, воздушной среды, наземные и подземные.		2	-	Тестирование.
	47-48. Подготовка презентации - животные: водоёмов, воздушной среды.		-	2	Наблюдение.
13 неделя	49-50. Подготовка презентации - животные: наземные и подземные.		-	2	Защита презентаций.
	51-52. Работа над проектом «Мой питомец».		-	2	Наблюдение.
14 неделя	53-54. Работа над проектом «Мой питомец».		-	2	Наблюдение.
	55-56. Работа над проектом «Мой питомец».		-	2	Защита проекта.
15 неделя	57-58. Подготовка лэпбука по теме «Экология животных».		-	2	Наблюдение.
	59-60. Подготовка лэпбука по теме «Экология животных».		-	2	Наблюдение.
16 неделя	61-62. Защита лэпбука «Экология животных» (обобщение темы).		-	2	Защита лэпбука.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тест. Практические задания.
1 полугодие – 64 часа (13/51)					
Тема 4. Экология растений (32 часа 5/27)					
17 неделя	65. Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. 66. Викторина «В мире растений».		1	-	Беседа.
			-	1	Викторина.
	67. Жизненные формы растений. Сезонные изменения растений.		1	-	Беседа.
	68. Видовое разнообразие	-	1	Наблюдение.	

	растений (работа с гербарием).				
18 неделя	69-70. Видовое разнообразие растений (работа с гербарием).		-	2	Наблюдение.
	71-72. Разнообразие растений Ленинградской области.		2	-	Устный опрос.
19 неделя	73-74. Просмотр видеофильма «Редкие растения мира, России, области».		-	2	Рассказ о понравившемся растении.
	75-76. Создание буклета «Растения Ленинградской области».		-	2	
20 неделя	77-78. Создание буклета «Растения Ленинградской области».	32	-	2	Защита буклетов.
	79. Растения в жизни человека. 80. Интерактивная игра «Узнай растение».		1	-	Тестирование.
21 неделя	81-82. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».		-	1	Игра.
	83-84. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».		-	2	Наблюдение.
22 неделя	85-86. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».		-	2	Наблюдение.
	87-88. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».		-	2	Защита проекта.
23 неделя	89-90. Подготовка лэпбука по теме «Экология растений».		-	2	Наблюдение.
	91-92. Подготовка лэпбука по теме «Экология растений».		-	2	Наблюдение.
24 неделя	93-94. Подготовка лэпбука по теме «Экология растений».		-	2	Наблюдение.
	95-96. Защита лэпбука по теме «Экология животных» (обобщение темы).		-	2	Защита лэпбука.
Тема 5. Путешествие в мир природы (42 часа 11/31)					
25 неделя	97. □ <i>Природа и человек.</i> Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). 98. Интерактивная игра «Путешествие в мир природы».		1	-	Беседа.
	99-100. Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.		-	1	Игра.
26 неделя	101-102. Составление таблицы «Природные богатства».	42	2	-	Тестирование.
	103. □ <i>Вода на Земле.</i>		-	2	Наблюдение.
			1	-	Устный опрос.

	Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды в природе. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. 104. Рисование плакатов «Голубая планета».
27 неделя	105-106. Составление схемы «Круговорот воды в природе».
	107-108. □ <i>Жизнь морей и океанов.</i> Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
28 неделя	109-110. Просмотр видеофильма «Подводный мир».
	111-112. Творческая работа: панно из бумаги «Подводный мир».
29 неделя	113-114. Творческая работа: панно из бумаги «Подводный мир».
	115-116. Творческая работа: панно из бумаги «Подводный мир».
30 неделя	117. □ <i>Зеленая аптека.</i> История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности 118. Игра «Лекарства в природе».
	119-120. Составление буклета: «Какие растения и где используют».
31 неделя	121. Лекарственные растения различных экосистем (лес, луг) -знакомство. Выявление характерных признаков. 122. Составление картотеки лекарственных растений леса с их описанием.

-	1	Выставка плакатов.
-	2	Наблюдение.
2	-	Тестирование.
-	2	Наблюдение.
-	2	Наблюдение.
-	2	Выставка панно.
1	-	Беседа.
-	1	Игра.
-	2	Конкурс буклетов.
1	-	Викторина.
-	1	Наблюдение.

	123-124. Составление картотеки лекарственных растений леса с их описанием.		-	2	Рассказ о лекарственных растениях леса.
32 неделя	125-126. Работа над проектом «Лекарственные растения луга».		-	2	Наблюдение.
	127-128. Работа над проектом «Лекарственные растения луга».		-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Работа над проектом «Лекарственные растения луга».		-	2	Защита проекта.
	131. Лекарственные растения опасные для жизни – знакомство, отличительные признаки от других растений. 132. Просмотр видеофильма, презентации «Разнообразие растений. Ядовитые растения».		1	-	Беседа.
34 неделя	133-134. Правила, сроки сбора, обработка, условия хранения лекарственных растений.		-	1	Тестирование.
	135-136. Составление буклета «Правила сбора лекарственных растений».		2	-	Устный опрос.
35 неделя	137- 138. Интерактивная игра «Путешествие в мир природы» (обобщение темы).		-	2	Конкурс буклетов.
	139-140. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (итоговая)	2	1	1	Игра.
Тема 6. Заключительное занятие (4 часа 0/4)					
36 неделя	141-142. Творческая мастерская «Карусель природы».	4	-	2	Наблюдение.
	143-144. Творческая мастерская «Карусель природы».		-	2	Выставка.
2 полугодие – часов (теория – 17 ч.; практика - 63ч)					
Всего за год: 144часа (теория – 30ч.; практика – 114ч.)					

Содержание 5-ый год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Содержание работы на предстоящий год обучения. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ. Изучение основных понятий: ботаника, зоология, методы изучения животных. Сходство и отличие животных от растений. Знакомство с основными повадками, значением живых организмов. Знакомство с энциклопедиями о жизни животных.

Практика. Рисунки любимых животных и составление рассказа о них. Викторина «Мир вокруг нас». Игра-путешествие «Жизнь животных и охрана природы» (по страницам периодических изданий).

Тема № 2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Радуга. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика. Просмотр видеофильмов по теме «Окружающая среда и окружающая природа». Создание квест-игры «Окружающая среда и природа». Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп». Практические задания (кресворды, шарады, ребусы...).

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Информационно-творческий проект «Природа и мы» (о явлениях природы).

Тема № 3. Экология животных.

Теория. Экологические факторы, необходимые для жизни животных.

Взаимоотношения животных в экосистеме. Разнообразие животных встречающихся на территории Ленинградской области. Животные: водоёмов, воздушной среды, наземные и подземные.

Практика. Подготовка презентации - животные: водоёмов, воздушной среды, наземные и подземные. Викторина «В мире животных». Создание буклета «Животные Ленинградской области». Подготовка лэпбука по теме «Экология животных».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Творческий проект «Мой питомец».

Тема № 4. Экология растений.

Теория. Экологические факторы, необходимые для жизни растений.

Взаимоотношения животных и растений. Жизненные формы растений. Сезонные изменения растений. Разнообразие растений Ленинградской области. Растения в жизни человека.

Практика. Просмотр видеофильма «Редкие растения мира, России, области». Викторина «В мире растений». Создание буклета «Растения Ленинградской области». Подготовка лэпбука по теме «Экология растений». Интерактивная игра «Узнай растение». Видовое разнообразие растений (работа с гербарием).

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Творческий проект «Аптека на подоконнике».

Тема № 5. Путешествие в мир природы.

Природа и человек.

Теория. Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода).

Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практика. Интерактивная игра «Путешествие в мир природы». Составление таблицы «Природные богатства».

Вода на Земле.

Теория. Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практика.

Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование плакатов «Голубая планета».

Жизнь морей и океанов.

Теория.

Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты,

дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Практика. Просмотр видеофильма «Подводный мир». Творческая работа: панно из бумаги «Подводный мир».

□ «Зеленая аптека».

Теория. История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Лекарственные растения различных экосистем (лес, луг) – знакомство, выявление характерных признаков. Лекарственные растения опасные для жизни – знакомство, отличительные признаки от других растений. Правила, сроки сбора, обработка, условия хранения лекарственных растений.

Практика. Игра «Лекарства в природе». Составление буклета: «Какие растения и где используют». Составление картотеки лекарственных растений леса с их описанием.

Просмотр видеофильма, презентации «Разнообразие растений. Ядовитые растения». Составление буклета «Правила сбора лекарственных растений».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Информационно-творческий проект «Лекарственные растения луга».

Тема № 6. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы 5-ый год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение.	Занятия: учебные, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ фотоматериалов.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Игра.
2.	Окружающая среда и окружающая природа.	Занятия: учебные, игровые, практические, проектно-исследовательские.	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Практические задания.
3.	Экология животных.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-исследовательские.	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность. Просмотр видеофильмов. Презентаций.	Защита лэпбука.
4.	Экология растений.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-	Словесные практические наглядные, поисковые.		Защита лэпбука.

		исследовательские.			
5.	Путешествие в мир природы.	Занятия: учебные, игровые, практические, проектно-исследовательские.	Объяснительно-иллюстративные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность. Просмотр видеофильмов. Презентаций.	Игра.
6.	Заключительное занятие.	Занятие: учебное, практическое, игровое.	Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-ой год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	2	2	Игра.
2.	Городские тайны.	36	10	26	Наблюдение.
3.	Загрязнение окружающей среды. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	26 2	9 1	17 1	Викторина. Тест. Практические задания.
4.	Экология и здоровье человека.	44	10	34	Игра
5.	Путешествие в мир природы. □ Чудеса света, которые сотворила природа. □ Чудеса России, которые сотворила природа. □ Чудеса Ленинградской области, которые сотворила природа. Аттестация за 2 полугодие (переводная).	26 2	3 1	23 1	Конференция. Тест. Практические задания.
6.	Заключительное занятие.	4	-	4	Выставка.
	Итого:	144	36	108	

Календарный учебный график 6-ой год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4 часа, 2/2)					
1 неделя	1-2. Содержание работы на предстоящий год обучения. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа.

	3-4. Интеллектуально-познавательная игра «Мир вокруг нас».	2	-	2	Игра.
Тема 2. Городские тайны (36часов, 10/26)					
2 неделя	5-6. Введение в урбоэкологию. Что изучает наука урбоэкология? Экология города: пути их разрешения.	2	2	-	Устный опрос.
	7-8. Экскурсия «Пейзажи моего родного города».	2	-	2	Наблюдение.
3 неделя	9-10. Экология в древних странах: природа и человек в Древнем Риме, Древней Греции, Древнем Китае, Древнем Египте.	2	2	-	Тестирование.
	11-12. Подготовка презентации «Природа и человек в древних странах».	2	-	2	Защита презентаций.
4 неделя	13. Современные мегаполисы: 10 самых густонаселенных городов мира. 14. Самые чистые и грязные города мира.	2	1	-	Беседа. Викторина.
	15-16. Создание буклета «Современные мегаполисы».	2	-	2	Наблюдение.
5 неделя	17-18. Создание буклета «Современные мегаполисы».	2	-	2	Наблюдение.
	19-20. Создание буклета «Современные мегаполисы».	2	-	2	Защита буклетов.
6 неделя	21-22. Город и его проблемы. Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха	2	2	-	Беседа.
	23. Гарбология – наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. 24. Познавательная экологическая игра «Сделаем город чистым» (экотир).	2	1	-	Устный опрос. Игра.
7 неделя	25-26. Выполнение листовки «За чистый город».	2	-	2	Наблюдение.
	27-28. Выполнение листовки «За чистый город».	2	-	2	Защита листовок.
8 неделя	29-30. Работа над проектом «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	2	-	2	Наблюдение.
	31-32. Работа над проектом «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	2	-	2	Наблюдение.
9 неделя	33-34. Работа над проектом «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	2	-	2	Наблюдение.

	35-36. Работа над проектом «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	2	-	2	Наблюдение.
10 неделя	37-38. Работа над проектом «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	2	-	2	Защита проекта.
	39-40. Круглый стол «Экология мегаполисов – могут ли современные города быть чистыми?» (обобщение темы).	2	-	2	Наблюдение.
Тема 3. Загрязнение окружающей среды (28 часов, 10 / 18)					
11 неделя	41-42. Основные загрязнители окружающей среды. Источники загрязнения атмосферного воздуха, почв.	2	2	-	Беседа.
	43-44. Просмотр и обсуждение видеофильма «Основные загрязнители окружающей среды».	2	-	2	Наблюдение.
12 неделя	45-46. Загрязнение поверхностных и подземных вод. Методы очистки воды. Самоочищение водоёмов. Использование пресной воды человеком.	2	2	-	Устный опрос.
	47-48. Просмотр и обсуждение видеофильма «Основные экологические проблемы современности».	2	-	2	Наблюдение.
13 неделя	49-50. Изменение климата. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Сокращение ресурсов леса.	2	2	-	Беседа.
	51-52. Познавательная игра «Лес – наше богатство».	2	-	2	Игра.
14 неделя	53-54. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.	2	2	2	Устный опрос.
	55-56. Игровая программа «Карусель отходов».	2	-	2	Игра.
15 неделя	57-58. Дискуссия: «Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор?»	2	-	2	Наблюдение. Анкетирование.
	59-60. Подготовка презентации «Жалобы старых вещей».	2	-	2	Наблюдение.
16 неделя	61-62. Подготовка презентации «Жалобы старых вещей».	2	-	2	Наблюдение.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тест. Практические задания.
17 неделя	65-66. Подготовка презентации «Жалобы старых вещей».	2	-	2	Конкурс презентаций.
	67-68. Круглый стол: «Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?» (обобщение темы).	2	1	1	Викторина.
1 полугодие - 68 часов (теория- 22ч; практика – 46ч.)					

Тема 4. Экология и здоровье человека (44 часа, 10/34)					
18 неделя	69-70. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Культура здоровья. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Охрана и укрепление здоровья окружающих людей. Вредные привычки.	2	2	-	Беседа. Устный опрос.
	71-72. Просмотр и обсуждение видеофильма «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	2	-	2	Беседа.
19 неделя	73-74. Погода и здоровье человека: почему изменяется погода; как может влиять погода на здоровье человека; причины влияния погодных условий; как ослабить последствия метеозависимости.	2	2	-	Тестирование.
	75-76. Подготовка презентация «Влияние погодных условий на здоровье человека».	2	-	2	Наблюдение.
20 неделя	77-78. Подготовка презентация «Влияние погодных условий на здоровье человека».	2	-	2	Наблюдение.
	79-80. Подготовка презентация «Влияние погодных условий на здоровье человека».	2	-	2	Защита презентаций.
21 неделя	81. Что такое режим дня: для чего нужен режим дня; как работает режим дня; подходящий режим дня для школьника 14-15 лет. 82. Создание буклета «Мой режим дня».	2	1	-	Тестирование.
	83-84. Работа над проектом «Влияние сна на организм человека».	2	-	1	Наблюдение.
22 неделя	85-86. Работа над проектом «Влияние сна на организм человека».	2	-	2	Наблюдение.
	87-88. Работа над проектом «Влияние сна на организм человека».	2	-	2	Защита проекта.
23 неделя	89-90. Питание и здоровье человека: что такое – правильное, рациональное питание; на что влияет характер питания; значение жиров, белков, углеводов в питании; проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием.	2	2	-	Викторина.
	91-92. Питание и здоровье человека: что мы пьем –	2	2	-	Викторина.

	газированные напитки и влияние их на здоровье; пищевые добавки – классификация и их влияние на организм человека; диеты и культура питания; безопасность и соответствие санитарным нормам в питании.				
24 неделя	93-94. Брейн-ринг «Экология и здоровье».	2	-	2	Викторина.
	95-96. Практическая работа №1: «О чем может рассказать упаковка продукта» «Расчёт количества килокалорий в сутки».	2	-	2	Наблюдение.
25 неделя	97-98. Практическая работа №2 «Расчёт дневного рациона питания, исходя из собственной потребности в килокалориях». «Определение оптимального для ученика время приема пищи».	2	-	2	Наблюдение.
	99-100. Практическая работа №3 «Составление правил пищевого рациона человека».	2	-	2	Наблюдение.
26 неделя	101-102. Работа над проектом «Моё любимое блюдо».	2	-	2	Наблюдение.
	103-104. Работа над проектом «Моё любимое блюдо».	2	-	2	Наблюдение.
27 неделя	105-106. Работа над проектом «Моё любимое блюдо».	2	-	2	Наблюдение.
	107-108. Работа над проектом «Моё любимое блюдо».	2	-	2	Защита проекта.
28 неделя	109-110. Практические задания по теме «Здоровье человека».	2	-	2	Практические задания.
	111-112. Игровая программа «Мой здоровый образ жизни» (обобщение темы).	2	1	1	Игра
Тема 5. Путешествие в мир природы (28 часов, 4/24)					
29 неделя	113. Чудеса света, которые сотворила природа (общая характеристика). 114. Просмотр видеофильма о чудесах света, которые сотворила природа.	2	1	-	Устный опрос.
			-	1	Викторина.
	115-116. Подготовка презентации (буклета): Шоколадные холмы (Филиппины).	2	-	2	Наблюдение.
30 неделя	117-118. Подготовка презентации (буклета): Река Каньо-Кристалес (Колумбия).	2	-	2	Наблюдение.
	119-120. Подготовка презентации (буклета): Пещеры Вайтомо	2	-	2	Наблюдение.

	(Новая Зеландия).				
31 неделя	121. Чудеса России, которые сотворила природа (общая характеристика). 122. Просмотр видеофильма о чудесах России, которые сотворила природа.	2	1	-	Устный опрос.
	123-124. Подготовка презентации (буклета): озеро Байкал.	2	-	1	Викторина.
32 неделя	125-126. Подготовка презентации (буклета): Васюганские болота (Томская область).	2	-	2	Наблюдение.
	127-128. Подготовка презентации (буклета): Кунгурская пещера (Урал).	2	-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Подготовка презентации (буклета): Водопад Зейгалан (Северная Осетия).	2	-	2	Наблюдение.
	131. Чудеса Ленинградской области, которые сотворила природа (общая характеристика). 132. Просмотр видеофильма о чудесах Ленинградской области, которые сотворила природа.	2	1	-	Устный опрос.
34 неделя	133-134. Подготовка презентации (буклета): Линдуловская роща (п. Рощино).	2	-	1	Викторина.
	135-136. Подготовка презентации (буклета): Линдуловская роща (п. Рощино).	2	-	2	Наблюдение.
35 неделя	137-138. Аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тест. Практические задания.
	139-140. Конференция «Путешествие в мир природы» (обобщение темы).	2	-	2	Защита презентаций (буклетов).
Тема 6. Заключительное занятие (4 часа, 0/4)					
36 неделя	141-142. Творческая мастерская «Карусель природы».	2	-	2	Наблюдение.
	143-144. Творческая мастерская «Карусель природы».	2	-	2	Выставка.
2 полугодие – 76 часов (теория – 14ч.; практика - 62ч)					
Всего за год: 144часа (теория – 36ч.; практика – 108ч.)					

Содержание 6-ой год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Содержание работы на предстоящий год обучения. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «Мир вокруг нас».

Тема № 2. Городские тайны.

Теория. **2.1.** Введение в урбоэкологию. Что изучает наука урбоэкология (экология города). Экология города: пути их разрешения. Экология в древних странах: природа и человек в Древнем Риме, Древней Греции, Древнем Китае, Древнем Египте. Современные

мегаполисы: 10 самых густонаселенных городов мира; самые чистые и грязные города мира.

2.2. Город и его проблемы. Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха.

Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора.

Практика. Экскурсия «Пейзажи моего родного города». Подготовка презентации «Природа и человек в древних странах». Создание буклета «Современные мегаполисы». Выполнение листовки «За чистый город». Познавательная экологическая игра «Сделаем город чистым» (экотир). Круглый стол - «Экология мегаполисов – могут ли современные города быть "чистыми"».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Тема № 3. Загрязнение окружающей среды.

Теория. Основные загрязнители окружающей среды. Источники загрязнения атмосферного воздуха, почв. Загрязнение поверхностных и подземных вод. Методы очистки воды. Самоочищение водоемов. Использование пресной воды человеком. Изменение климата. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Сокращение ресурсов леса. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Основные загрязнители окружающей среды», «Основные экологические проблемы современности». Познавательная игра «Лес наше богатство». Игровая программа «Карусель отходов». Дискуссия: «Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор?»

Круглый стол: «Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?»

Тема № 4. Экология и здоровье человека.

Теория. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Культура здоровья. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Охрана и укрепление здоровья окружающих людей. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. **Погода и здоровье человека:** ✓ почему изменяется погода; ✓ как может влиять погода на здоровье людей; ✓ причины влияния погодных условий; ✓ как ослабить последствия метеозависимости. **Что такое режим дня:** ✓ для чего нужен режим дня; ✓ как работает режим дня; ✓ подходящий режим дня для школьника 14-15 лет.

Питание и здоровье человека: ✓ что такое – правильное, рациональное питание; ✓ на что влияет характер питания; ✓ значение жиров, белков, углеводов в питании; ✓ проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием; ✓ что мы пьем – газированные напитки и влияние их на здоровье; ✓ пищевые добавки – классификация и их влияние на организм человека; ✓ диеты и культура питания; ✓ безопасность и соответствие санитарным нормам в питании.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека». Подготовка презентации «Влияние погодных условий на здоровье человека». Создание буклета «Мой режим дня». Брейн-ринг «Экология и здоровье». Практические задания по теме «Здоровье человека».

Практические работы: №1 «О чем может рассказать упаковка продукта»
«Расчёт количества килокалории в сутки»

№ 2 «Расчёт дневного рациона питания, исходя из собственной потребности в килокалориях». «Определение оптимального для ученика время приема пищи».

№ 3 Составление правил пищевого рациона человека.

Игровая программа «Мой здоровый образ жизни» (обобщение темы).

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Информационно-творческий проект «Влияние сна на организм человека».
- Творческий проект «Моё любимое блюдо».

Тема №5. Путешествие в мир природы.

Теория. Чудеса света, России, Ленинградской области, которые сотворила природа (общая характеристика).

Практика. Просмотр видеофильма о чудесах света, России, Ленинградской области, которые сотворила природа. Подготовка презентации (буклета) о чудесах света, которые сотворила природа: √ Шоколадные холмы (Филиппины); √ Река Каньо-Кристалес (Колумбия); √ Пещеры Вайтомо (Новая Зеландия).

Подготовка презентации (буклета) о чудесах России, которые сотворила природа: √ Озеро Байкал; √ Васюганские болота (Томская область); √ Кунгурская пещера (Урал); √ Водопад Зейгалан (Северная Осетия).

Подготовка презентации (буклета) о чудесах Ленинградской области, которые сотворила природа: Линдуловская роща (п. Рошино).

Конференция «Путешествие в мир природы» (обобщение темы).

Тема №6. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы 6-ой год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение.	Занятия: учебные, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ фотоматериалов.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Игра.
2.	Городские тайны	Занятия: учебные, игровые, практические, проектно-исследовательские.	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Наблюдение.
3.	Загрязнение окружающей среды.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-исследовательские.	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность. Просмотр видеофильмов. Презентаций.	Викторина.
4.	Экология и здоровье человека.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-исследовательские.	Словесные практические наглядные, поисковые.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность. Просмотр видеофильмов. Презентаций.	Игра.
5.	Путешествие в мир природы.	Занятия: учебные, игровые практические, проектно-	Объяснительно-иллюстративные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность. Просмотр видеофильмов.	Конференция.

		исследовательские.		Презентаций.	
6.	Заключительное занятие.	Занятие: учебное, практическое, игровое.	Практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

Рекомендуемая литература.

Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

*Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";

*Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

*Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения от 05.09.2019г. № 470, от 30.09.2020г № 533);

*Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

*Конвенция о правах ребёнка;

* СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28.09.2020г. № 28).

Список литературы для педагога.

1.Моисеева Л. В. Экологическая педагогика: Понятийно терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.

2.Сырцева Т. Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. Ж. «Дополнительное образование» № 2, 2004, с. 12-18.

3.Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007

4. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

5.Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

6.Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ»,2012.

7.Двинина Г.Г. Уроки в «Зелёном классе» /Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.

8.Ердаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.

9.Дерягина Л. Б. Растения и животные России. (Рассказы о природе. Раскраски. Стихи и загадки). – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2010

10. Дружинина М. Учимся учиться. (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей иК», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
11. Дружинина М. Отчего да почему? (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
12. Егорова Т. Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников: Стихотворный материал на экскурсиях в природу. Начальная школа. 2000г. № 4 стр. 66 – 68.
13. Не лает, не кусает, а в дом не пускает. Русские народные загадки. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2009г.
14. Потапова Л. М. Детям о природе: «Экология в играх. Для детей 5-10 лет. Ярославль, 2008г.
15. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г.
16. Умнейка. Сканворды, кроссворды, ребусы, загадки. Выпуск 1. Для детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: ООО Типография ЭлитарСтайл, 2004г.
17. Научно-методический журнал «Классный руководитель». – М.: Центр Педагогический поиск, 2006-2010г.
18. Журналы «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2003-2005г.
19. В.А. Иванов, Н. Е. Сиденкова «Простейшие экологические исследования и наблюдения», 2005 г. «Экологический аспект естественно – научного образования», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 6, 2007г.
20. Храбрый В.М. Атлас – определитель птиц. « Амфора» М.: 2006.- 267 с.
21. Ушаков В.А. «Ленинградская область. Знаете ли вы?» С-Петербург «Паритет», 2007
22. «Красная книга природы Ленинградской области. Растения и животные».
23. «Заповедная природа Карельского перешейка»/отв.редактор Г.А.Носков. С.-Пб.: АНО НПО «Профессионал», 2004г.

Список литературы для учащихся

1. Гридина В.Т. Зайкины загадки. Лисичкины отгадки. - Донецк.: ООО ПКФ БАО, 2004
2. Домашние животные. Изучаем и раскрашиваем. – М.: Издательство Адонис, 2007
3. Зоопарк. Посмотри, обведи и раскрась. – М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011г.
4. Кроссворды с Незнайкой. – М.: ООО Издательская Группа Аттикус, 2008г.
5. Раскраска-кроссворд. - М.: Издательство ХАТБЕР, 2008г.
6. Серия книг развивающего обучения «Окружающий мир»: «Дикие животные. Россия», «Деревья, плоды, листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Времена года», «Игрушечный город», «Морские животные». – М.: ООО «ДЕТИЗДАТ»,., 2013г.
7. Степанов В. А. Зоопарк. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2006г.
8. Степанов В. А. Сказочные загадки. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2007г.
9. Детская энциклопедия школьника. « РОСМЭН», 2001г.
10. Энциклопедия для детей птицы и звери. « Аванта +» М.: 2002 .- 400с.
11. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо, 2014.- 64с.
12. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
13. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
15. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
16. Кудрявцева Т.А. «Бабочка над заливом», 2016, 6-е издание, доработанное.
17. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
18. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.

19. ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В.Мальшева – авторская работа из 26 презентаций.
20. Шевчук Ю. С. Ленинградская область. Иллюстрированный путеводитель. - СПб.: Дискус-Медиа, 2003.
21. Аграфенин А. Путеводитель «12 путешествий по Ленинградской области», 2016

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал <http://ecoportal.ru>
3. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
4. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
5. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
6. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
7. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
8. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
9. Познавательные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
10. 12 путешествий по Ленинградской области. Путеводитель
<https://www.labyrinth.ru/books/493389/>
11. Экология в древних странах. <https://www.stud24.ru/ecology/jekologiya-v-drevnih-stranah/491657-1902852-page1.html>
12. Яблоку некуда упасть – 10 самых густонаселенных городов мира:
https://dzen.ru/a/ZbJNLV_vvklogp60
13. Самые чистые и грязные города мира: <https://lindeal.com/rating/samye-chistye-i-gryaznye-goroda-mira-polnyj-spisok-2023-goda>

Список литературы для родителей.

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: Экологоприродоведческие игры и развлечения с детьми. М.; Ставрополь, 2000г.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
6. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест

Приложение 1

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на 1 год обучения или осваивающих программу 2-го и последующих годов обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, устный опрос, викторина, собеседование, самостоятельная работа, защита проекта,

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балл – низкий уровень усвоения знаний.

**Уровень результативности
1-ый год обучения**

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны окружающей среды человека, и отрицательное влияние человека на природу; *типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги России; *применяет полученные знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * адекватно оценивает свои действия; *указывает причины успехов и неудач в своей деятельности; *умеет вести наблюдение и делать выводы.</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма; *имеет представление о животном и растительном мире Красной книги России; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим действиям; *имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книги России.</p>

**Уровень результативности
2-ой год обучения**

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике</p>

<p>окружающей среды человека, и отрицательное влияние человека на природу; *типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы Ленинградской области; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность;</p>	<p>основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p>полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим действиям; * имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книге природы ЛО.</p>
--	--	--

**Уровень результативности
3-ий год обучения**

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны окружающей среды человека, и отрицательное влияние человека на природу; * знает типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы Ленинградской области; *умеет вести наблюдение и делать выводы; работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации; *владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может подготовить презентацию, буклет по заданной теме; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность;</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; может (с помощью педагога) подготовить презентацию, буклет по заданной теме; * не всегда получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * старается вносить элемент творчества в свою деятельность.</p>	<p><u>Ставится:</u> если учащийся *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим действиям; * имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книге природы ЛО.</p>

**Уровень результативности
4-ый год обучения**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

(5 баллов)	(4 балла)	(3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны окружающей среды человека, и отрицательное влияние человека на природу; * знает типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы Ленинградской области; *умеет вести наблюдение и делать выводы; работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации; *владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может подготовить презентацию, буклет по заданной теме; публично защитить свою работу; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в свою деятельность. 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; может (с помощью педагога) подготовить презентацию, буклет по заданной теме; * испытывает затруднения при публичной защите своей работы; * не всегда получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * старается вносить элемент творчества в свою деятельность. 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не может публично защитить свою работу; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим действиям; * имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книге природы ЛО.

**Уровень результативности
5-ый год обучения**

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны окружающей среды; *умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации; *владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может подготовить презентацию, буклет по 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может (с помощью педагога) подготовить презентацию, буклет по заданной теме; 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не может публично защитить свою работу; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим

заданной теме; *публично защитить свою работу; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в свою деятельность.	* испытывает затруднения при публичной защите своей работы; * не получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * старается вносить элемент творчества в свою деятельность.	действиям; * имеет частичные представления о животном и растительном мире России и области.
--	---	--

Уровень результативности 6 - ой год обучения

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны окружающей среды; *умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации; *владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может подготовить презентацию, буклет по заданной теме; *публично защитить свою работу; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в свою деятельность. 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; *может (с помощью педагога) подготовить презентацию, буклет по заданной теме; * испытывает затруднения при публичной защите своей работы; * не получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * старается вносить элемент творчества в свою деятельность. 	<p><u>Ставится:</u> если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не может публично защитить свою работу; * не знает о способах охраны окружающей среды; * не умеет дать оценку своим действиям;

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения). Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний, умений и навыков по программе.

Критерии оценки по программе «Карусель природы»

Теоретические			Практические		
Оперирование специальной терминологией			Сформированность экологического мировоззрения (умение применять знания на практике)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией в	Владеет основными терминами в	Не владеет, не оперирует специальной	Применяет знания в предлагаемых	Выполняет действия на основе	Не применяет на практике знания.

полном объеме в рамках программы	рамках программы (знает, понимает, но не использует в речи).	терминологией.	обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность.	алгоритма, с четко обозначенными правилами.	
Знание о способах охраны окружающей среды			Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает о способах охраны окружающей среды (умение вести себя на природе, значение природы для человека, отрицательное влияние человека на природу).	Частично знает о способах охраны окружающей среды.	Не знает о способах охраны окружающей среды.	Адекватно оценивает свои действия, результаты действия товарища, группы. Указывает причины успехов и неудач в деятельности, отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задач и определяет возможности их преодоления в дальнейшем.	Затрудняется в определении сильных и слабых сторон своей деятельности, с трудом раскрывает мотивы своих действий.	Не умеет дать оценку своим действиям и действиям своих сверстников.
Знание о региональных особенностях (флора, фауна и особо охраняемые территории Ленинградской области)			Навыки проектной (исследовательской) деятельности (умение вести наблюдение и делать выводы)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает в полном объеме, в рамках программы, типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы ЛО.	Имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО.	Имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книге природы ЛО.	Умеет вести наблюдение и делать выводы. Умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации.	Умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы.	Не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.

Диагностическая карта усвоения учащимися программы «Карусель природы»

№п/п	Ф.И. учащегося	Критерии				
		Теоретические			Практические	
		Оперирование специальной терминологией	Знание о способах охраны окружающей	Знание о региональных особенностях (флора, фауна)	Сформированность экологического мировоззрения	Освоение начальных форм познавательной

			среды		(умения применять знания на практике)	й и личностной рефлексии	наблюдения и делать выводы)
--	--	--	-------	--	--	-----------------------------	--------------------------------

1-ый и последующие года обучения

		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.	Иванов С.												
2.	Петрова М.												
3.	Сидоров И.												