

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2019 г, № 3)

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
(от 29.08.2019, № 01-09/98)

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Карусель природы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы – 2 года
Автор - составитель:
Богданова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2019г.

Лист корректировки программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О.- подпись)
Скорректирована и дополнена в 2009-2010у.г.	«Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей». Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 .	<u>Изменения внесены:</u> * в пояснительную записку: новизна, актуальность программы; * в раздел - содержание программы: а) пересмотрено содержание игровых программ «Краски осени», «Идёт волшебница зима», «Путешествие в зимний лес», «Весна: пробуждение природы». б) разработаны и включены в содержание игровые программы: «Что растёт на грядке?», «Смотрины Матушки-Зимы», «Удивительный мир животных».	О. В. Берёзкина-педагог-organiz. О.В. Богданова – педагог доп. обр.
Скорректирована и дополнена в 2013-2014у.г. (август 2013г.)		<u>Изменения внесены:</u> * в пояснительную записку – пересмотрены задачи, ожидаемый результат, способы проверки; * учебно- тематический план – игры распределены по разделам; * включён в программу глоссарий; * пересмотрено содержание игровых программ «Сударыня лето», «В стране вопросов и ответов», «Дети воздуха»; б) разработаны и включены в содержание игровые программы: «Осеннее приключение», «Не рубите зелёную ёлочку», «Путешествие в мир растений и животных», «Тихая охота», «Зелёная аптека».	О. В. Богданова-педагог доп. обр.
Скорректирована и дополнена в 2013-2014у.г. (август 2014г).	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	1. Изменен титульный лист: «досуговая программа» заменена на «дополнительная общеразвивающая программа (досуговая)». 2. В пояснительной записке: - добавлено предложение «Преподавание ведется на русском языке». 3. В связи с увеличением количества учебных недель - <u>изменения внесены:</u> * в учебно - тематический план (добавлены 2 часа в раздел «Мир природы»); * разработаны и включены в содержание: игровые программы: «Экологический калейдоскоп», «Окно в природу».	О. В. Богданова-педагог доп. обр.

		- эколого-биологическая направленность заменена на естественнонаучную.	
Скорректирована и дополнена в 2019г. (февраль – август 2019г).	Письмо от 18.11. 2015г. № 09-3242 О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».	<p>1. Титульный лист – оформлен в соответствии с рекомендациями.</p> <p>2. Пояснительная записка, учебно-тематический план (каждого года обучения), календарный учебный график (каждого года обучения), содержание (каждого года обучения), методическое обеспечение программы (каждый год обучения), рекомендуемая литература, система оценки результатов освоения программы - оформлены и выстроены в соответствии с методическими рекомендациями.</p>	О.В. Богданова педагог д/о

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Природа - это наш дом, в котором мы живём. Без природы жизнь невозможна. Человек должен быть добрым хозяином своей земли, настойчиво, терпеливо и глубоко изучать природу, любить, охранять, и умело умножать природные богатства. Знания о природе облегчает человеку жизнь. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и экологическим мышлением. Данная программа создана для того, чтобы способствовать развитию у учащихся интереса к изучению окружающего мира через использование различных видов деятельности человека: познание, труд, общение, искусство, формирование навыков ведения «здорового образа жизни».

Направленность программы – естественнонаучная.

Данная программа разработана в 2005 году. Преподавание ведётся на русском языке. Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель природы» (далее программа) является **модифицированным** вариантом, составлена на основании: факультативных курсов «Экология для младших школьников» (авторы – Т.А. Мартынюк, Н.Г. Кучеренко и др.).

Отличительная особенность программы в том, что она поможет учащимся дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень экологического образования.

Актуальность - воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в становлении и развитии личности ребенка.

Программа позволяет создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей. При выявлении одарённых учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который предназначен для обучения одного или нескольких конкретных учащихся, направлен на развитие их индивидуальных способностей и помогает одарённому ребенку раскрыть весь свой творческий потенциал с учетом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа педагогически целесообразна, включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения и исследования в природе. Дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к ней, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большое место в программе уделено изучению природы своего региона. Программа предполагает занятия с использованием ТСО, инновационных технологий, предусматривается выполнение учащимися индивидуальных (групповых) проектных (исследовательских) работ по темам учебного курса, рассчитана на проведение экскурсий в природу, воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы, выполнение поделок из бумаги и природных материалов).

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Цель программы: формирование социально-активной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи:

Развивающие:

- формировать у учащихся представление о единстве окружающего мира и представления о тесной взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека;
- развитие памяти, воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений, закономерностей в окружающей среде.

Обучающие:

- углубление теоретических и практических знаний учащихся в области экологии;
- формирование основ экологической культуры учащихся через интеграцию технологий игрового, интерактивного и проектного обучения;
- учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определённой теме.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 7-10 лет. Принимаются все желающие, достигшие возраста 7 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей). Допускается прием детей на 2-ой год обучения на основе собеседования.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный. Допускается участие учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы:

1 год обучения	2 год обучения
не менее 15 человек	не менее 12 человек

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы - 2 года, объёмом в 288 часов.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа
2 - ой	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом школьного расписания в образовательных учреждениях и свободного времени учащихся. Продолжительность по времени занятий и перемен – в соответствии с Уставом учреждения.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально – групповая, коллективная.

Методы освоения программного материала:

- *словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
- *наглядный* – экскурсия, показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;

- *проектный (исследовательский)* – привлечение детей к выбору объектов для наблюдения, проекты, самостоятельная работа.
- *стимулирования* – создание ситуации успеха;
- *контроля*.

Планируемые результаты освоения программы.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Год обучения	Результаты освоения программы		
	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Первый	<p>*Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры;</p> <p>*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	<p>* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>*перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>*доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>	<p>*Овладение теоретическими понятиями в области экологии;</p> <p>*умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;</p> <p>* умение рационально использовать природные ресурсы;</p> <p>*освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>*замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения в окружающей природе.</p>
Второй	<p>Проявлять интерес к познанию мира природы;</p> <p>*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>*умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>*Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях;</p> <p>*наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;</p> <p>*преобразовывать информацию из одной формы в другую и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</p> <p>*доносить свою позицию до других: высказывать</p>	<p>*Освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии;</p> <p>*использование различных способов информирования;</p> <p>*умение представлять собственные разработки;</p> <p>*предлагать, что можно сделать самим учащимся для исправления видимых нарушений людей в природе.</p>

		свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
--	--	--	--

В результате освоения данной программы по окончании учебного года учащиеся:

1-ый год обучения

Будут знать	Будут уметь
<ul style="list-style-type: none"> • что такое наука экология; • роль экологии в защите окружающей среды; • характерные отличительные признаки времен года; • изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года; • простейшие экологически связи между живой и неживой природой внутри живой природы, между природой и человеком; • свойства воды, атмосферные осадки; • основные особенности леса; • что такое Красная книга РФ; • растения и животные, которым угрожает исчезновение; • способы охраны природы • роль неживой природы в жизни живого; • многообразии животных и растений; • охраняемые растения и животные; • лекарственные растения, их свойства, правила сбора; • отрицательное влияние людей на природу, правила поведения в природе; • основы проектной, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> *наблюдать за объектами живой и неживой природы; *проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты (снег, вода); *сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном; * выполнять творческие работы на заданную тему; *изготавливать и развешивать кормушки для птиц, подкармливать птиц; *выполнять правила поведения в природе; *лично участвовать в практической работе по охране природы.

2-ой год обучения

<ul style="list-style-type: none"> • что изучает фенология; • особенности природных сообществ (пресный водоём, болото, лес, луг, культурные ландшафт); • влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; • меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье человека, • что такое Красная книги природы Ленинградской области; <p>*навыки проектной, исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *наблюдать за объектами живой и неживой природы; *различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных; *проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты; *сравнивать, анализировать; *выполнять творческие работы на заданную тему; *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; *самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения. *в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе
---	--

	по охране природы.
--	--------------------

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

1-ый год обучения	2-ой год обучения
Наблюдение, игра, защита проекта, беседа, устный опрос, конкурс, выставка, викторина, зачет, турнир знатоков, тестирование, практические задания, игра-викторина.	Игра, творческая работа, практические задания, защита проекта, игра-викторина...

Материально-техническое обеспечение.

Помещения: * учебный кабинет для занятий.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, бумага для рисования и творческих работ, карандаши.

Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, фотоматериал о животном и растительном мире России и нашего региона, заповедников Ленинградской области (набор фотографий); коллекция муляжей, гербарий лекарственных растений.

Примечание: 1. Разработана система оценки результатов освоения программы (приложение 1).

2. Разработан отдельным приложением к данной программе учебно-методический комплекс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	1	3	Наблюдение
2.	Мир природы.	4	1	3	Игра
3.	Осень в природе.	36	4	32	Защита проекта
4.	Планета голубая.	8	3	5	Выставка
5.	Зима в природе.	30	6	24	Викторина
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Зачет
6.	Лесная азбука.	12	3	9	Турнир знатоков
7.	Весна в природе	24	5	19	Игра – викторина
8.	Лето в природе.	16	5	11	Игра-викторина
9.	Человек и природа.	4	2	2	Наблюдение
	Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тестирование. Практические задания.
10.	Заключительное занятие.	2	0	2	Выставка.
	Итого:	144	32	112	

**Календарный учебный график
1-ый год обучения**

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4часа, 1/3)					
1 неделя	1. Мир вокруг нас, его разнообразие. Природа живая - неживая. Техника безопасности (занятие, экскурсии).	1	1	-	Проверочный тест (входной).
	2. «Картины природы» - рисование в технике по желанию учащихся.	1	-	1	Выставка рисунков.
	3-4. Экскурсия по территории центра детского творчества.	2	-	2	Наблюдение.
Тема 2. Мир природы (4часа, 1/3)					
2 неделя	5. Что такое экология? Как изменяется природа по временам года. Охрана природы.	1	1	-	Беседа.
	6. Игра «Зоологическое ассорти».	1	-	1	Игра.
	7. «Как прекрасен этот мир» - видео-презентация.	1	-	1	Наблюдение.
	8. Игра «Путешествие в мир растений и животных» (обобщение темы).	1	-	1	Игра.
Тема 3. Осень в природе (36часов, 4 /32)					
3 неделя	9. Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов.	1	1	-	Беседа.
	10. Игра «Краски Осени».	1	-	1	Игра.
	11-12. Экскурсия: «Осень в нашем городе».	2	-	2	Отзыв об экскурсии.
4 неделя	13-14. Наблюдение за листопадом и явлениями природы, которые происходят осенью.	2	-	2	Наблюдение.
	15. Животные осенью.	1	1	-	Тестирование.
	16. «Эти забавные животные» - викторина.	1	-	1	Викторина.
5 неделя	17. Образ осени в произведениях поэтов и писателей.	1	1	-	Беседа.
	18. Читаем стихи, рассказы об осени (занятие в библиотеке).	1	-	1	Наблюдение.
	19. Осенние изменения в растительном мире.	1	1	-	Викторина.
	20. «Эти удивительные растения» - познавательная игра-викторина.	1	-	1	Наблюдение.
6 неделя	21-22. Осень в картинах художников (видео-презентация).	2	-	2	Практические задания.

	23. «Осеннее приключение» - игра	1	-	1	Игра.
	24. «Что растёт на грядке?» - игра	1	-	1	
7 неделя	25-26. «В гостях у тетушки Осени» (игры, конкурсы загадки об осени и осенних явлениях).	2	-	2	Практические задания.
	27-28. Игра интеллектуальная «Осенняя катавасия».	2	-	2	Игра.
8 неделя	29. Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	30. Аппликация из листьев «Портрет Осени».	1	-	1	
	31. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	32. Аппликация из листьев «Портрет Осени».	1	-	1	
9 неделя	33. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение
	34. «Мы рисуем Осень» - конкурс рисунков.	1	-	1	Выставка рисунков
	35. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	36. «Осенний урожай» (интерактивная игра в форме поле чудес).	1	-	1	Игра.
10 неделя	37. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	38. «Загадки Осени» - игровая программа	1	-	1	Практические задания.
	39. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	40. Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».	1	-	1	
11 неделя	41. Работа над проектом «Осень – чудная пора».	1	-	1	Наблюдение.
	42. Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».	1	-	1	
	43-44. Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора» (<i>обобщение темы</i>).	2	-	2	Защита проекта.
Тема 4. Планета голубая (8часов, 3 /5)					
12 неделя	45. Знакомство с глобусом. Планета Земля, ее форма. Суша и вода на Земле. Холодные и жаркие районы Земли.	1	1	-	Устный опрос.
	46. Игра «"Блуждание по глобусу"».	1	-	1	Игра.
	47. Вода - чудо природы. Снег и лед. Откуда берутся снег и	1	1	-	Беседа.

	лед. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. 48. Изучение свойств снега и льда.	1	-	1	Наблюдение.
13 неделя	49. Атмосферные осадки. Дождь и ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. 50. <u>Практическая работа:</u> (дыхание на морозе, надувание воздушных шаров).	1	1	-	Беседа.
	51-52. «Планета голубая» - творческая работа (апликация) – <i>обобщение темы.</i>	1	-	1	Практические задания.
	51-52. «Планета голубая» - творческая работа (апликация) – <i>обобщение темы.</i>	2	-	2	Выставка.
Тема 5. Зима в природе (32 часа, 7/25)					
14 неделя	53. Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. 54. «Идёт волшебница-зима» - игра.	1	1	-	Устный опрос.
	55-56. Экскурсия «Зима в нашем городе».	1	-	1	Практические задания.
	55-56. Экскурсия «Зима в нашем городе».	2	-	2	Наблюдение.
15 неделя	57. Зимующие птицы. Зимующие птицы нашего региона, района. Виды кормушек, виды корма. 58. Акция «Покормите птиц».	1	1	-	Тестирование.
	59. Зимние явления в природе (снег, снежинки, лёд, иней). Значение снежного покрова для растений и животных. 60. «Загадки Зимушки-зимы» - игры.	1	-	1	Наблюдение.
	59. Зимние явления в природе (снег, снежинки, лёд, иней). Значение снежного покрова для растений и животных. 60. «Загадки Зимушки-зимы» - игры.	1	1	-	Беседа.
16 неделя	61. Жизнь животных и растений зимой. 62. «Путешествие в зимний лес» - игра.	1	1	-	Беседа.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1	-	1	Игра.
	63-64. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Зачет.
1 полугодие – 64 часа (теория – 14 ч.; практика - 50ч)					
17 неделя	65-66. Творческий проект «Кормушка для птиц».	2	-	2	Наблюдение.
	67-68. Творческий проект «Кормушка для птиц».	2	-	2	Наблюдение.
18 неделя	69-70. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.	2	-	2	Наблюдение.
	71-72. Подвижные игры на свежем воздухе.	2	-	2	Наблюдение.
19 неделя	73. Художники, писатели, поэты о зиме. 74. Интерактивная литературная игра «Зимняя сказка».	1	1	-	Устный опрос.
	74. Интерактивная литературная игра «Зимняя сказка».	1	-	1	Практические задания.

	75. Проект «Зимушка-зима».	1	-	1	Наблюдение.
	76. «Смотрины матушки – зимы» - игра.	1	-	1	Игра.
20 неделя	77. Проект «Зимушка-зима».	1	-	1	Наблюдение.
	78. Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы.	1	-	1	Конкурс.
	79. Проект «Зимушка-зима».	1	-	1	Наблюдение.
	80. «Госпожа метелица» - игра.	1	-	1	Игра.
21 неделя	81-82. Проект «Зимушка-зима».	2	-	2	Защита проекта.
	83-84. Что мы знаем о зиме? – викторина интеллектуальная (обобщение темы).	2	1	1	Викторина.
Тема 6. Лесная азбука (12 часов, 3 /9)					
22 неделя	85. Основные особенности леса. Лес и его обитатели.	1	1	-	Беседа.
	86. «По загадки в лес пойдём» - игра.	1	-	1	Игра.
	87-88. <u>Практическая работа:</u> сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав.	2	-	2	Практическая работа.
23 неделя	89-90. Игры с картиной природоведческого содержания.	2	-	2	Игра.
	91-92. Игровые программы: «Не рубите зелёную ёлочку», «Зелёный мир».	2	-	2	Игра.
24 неделя	93. Растения - наш доктор Айболит.	1	1	-	Устный опрос.
	94. «Зелёная аптека» - экологическая игра.	1	-	1	Практические задания.
	95. Правила поведения в лесном сообществе.	1	1	-	Турнир знатоков.
	96. «Лесная азбука» - турнир знатоков (обобщение темы).	1	-	1	
Тема 7. Весна в природе (24 часа, 5/19)					
25 неделя	97. Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов.	1	1	-	Беседа.
	98. «Весна: пробуждение природы» - игра.	1	-	1	Игра.
	99-100. «Весна в нашем городе» - экскурсия.	2	-	2	Отзыв об экскурсии.
26 неделя	101. Первые перелетные птицы. Насекомые весной.	1	1	-	Устный опрос.
	102. «Весенний перезвон» - игра.	1	-	1	Игра.
	103. Звери и растения весной.	1	1	-	Тестирование.
	104. «Весенняя капель» - викторина.	1	-	1	Викторина.
27 неделя	105-106. Творческая работа «Весна пришла»	2	-	2	Выставка работ.
	107. Художники, писатели, поэты о весне.	1	1	-	Беседа.
	108. «Весна идёт! Весне дорогу!»- просмотр видео-	1	-	1	Наблюдение.

	презентаций.				
28 неделя	109-110. Проект «Встречаем жаворонков».	2	-	2	Наблюдение.
	111-112. Проект «встречаем жаворонков»	2	-	2	Наблюдение.
29 неделя	113-114. Проект «Встречаем жаворонков».	2	-	2	Наблюдение.
	115-116. Проект «Встречаем жаворонков».	2	-	2	Защита проекта.
30 неделя	117-118. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами.	2	-	2	Наблюдение.
	119- 120. «Весенний калейдоскоп» - игра-викторина (<i>обобщение темы</i>).	2	1	1	Игра-викторина.
Тема 8. Лето в природе (16 часов, 5/11)					
31 неделя	121. Приметы лета. Летние изменения в живой природе	1	1	-	Беседа.
	122. «Вот и лето к нам пришло» - игра.	1	-	1	Игра.
	123. Животный и растительный мир летом.	1	1	-	Устный опрос.
	124. «Путешествие в царство Берендея» - игра.	1	-	1	Игра.
32 неделя	125. Произведения литературы, изо о лете.	1	1	-	Беседа.
	126. Чтение произведений, просмотр видеофильмов о лете.	1	-	1	Наблюдение.
	127- 128. «Лето, лето, яркого цвета» - аппликация.	2	-	2	Выставка.
33 неделя	129. Произведения устного народного творчества о лете.	1	1	-	Беседа.
	130. «Загадки лета» - игра.	1	-	1	Практические задания.
	131-132. Проект – Соберём приметы лета.	2	-	2	Наблюдение.
34 неделя	133134. Проект – Соберём приметы лета.	2	-	2	Защита проекта.
	135-136. «Сударыня лето»-игра-викторина (<i>обобщение темы</i>).	2	1	1	Игра-викторина.
Тема 9. Человек и природа (6часов, 3/3)					
35 неделя	137. Роль природы в жизни людей.	1	1	-	Устный опрос.
	138. Знакомство с Красной книгой России.	1	1	-	Тестирование.
	139-140. Промежуточная аттестация за 2 полугодие (переводная).	2	1	1	Тестирование. Практические задания.
36 неделя	141-142. Путешествие по страницам Красной Книги России.	2	-	2	Наблюдение.
Тема 10. Заключительное занятие (2 часа, 0/2)					

	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.	2	-	2	Выставка.
2 полугодие – 80 часов (теория – 18 ч.; практика - 62ч)					
Всего за год: 144часа (теория – 32ч.; практика – 112ч.)					

Содержание 1-ый год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Мир вокруг нас, его многообразие. Для чего изучают природу. Знакомство с учебным кабинетом, обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.

Практика. «Картины природы» (техника рисования по желанию учащихся). Экскурсия по территории центра детского творчества.

Тема № 2. Мир природы.

Теория. Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Как изменяется природа по временам года. Как люди не только пользуются природными богатствами, но и как должны охранять их.

Практика. Видео-презентация «Как прекрасен этот мир». Игры: «Зоологическое ассорти», «Путешествие в мир растений и животных».

Тема № 3. Осень в природе.

Теория. Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Животные осенью: местообитания, образ жизни, питание, запас корма, спячка, маскировка, способность переносить неблагоприятные условия. Осенние изменения в растительном мире. Образ осени в произведениях поэтов и писателей.

Практика.

- «В гостях у тетушки Осени» (игры, конкурсы загадки об осени и осенних явлениях).
- Экскурсия: «Осень в нашем городе».
- Конкурс «Мы рисуем Осень».
- Аппликация из листьев «Портрет Осени».
- Викторина «Эти забавные животные».
- Познавательная игра-викторина «Эти удивительные растения».
- Изготовление книжки-малышки «Волшебная Осень».
- Осень в картинах художников – видео – презентация.
- Читаем стихи, рассказы об Осени.
- Игры: «Краски Осени», «Осеннее приключение», «Что растёт на грядке?», «Осенний урожай», «Загадки Осени», «Осенняя катавасия»

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы.
- Информационно-творческий проект «Осень – чудная пора».

Тема № 4. Планета голубая.

Теория. Глобус – модель Земли. Знакомство с глобусом. Планета Земля, ее форма. Суша и вода на Земле. Холодные и жаркие районы Земли. Вода - чудо природы. Вода и живые организмы. Пресные воды - наше богатство. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Снег и лед. Откуда берутся снег и лед. Атмосферные осадки. Дождь и ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Практика. Игра "Блуждание по глобусу" (предлагается найти реки, океаны, материки, узнавая их по внешнему виду). Изучение свойств снега и льда. Практическая работа: наблюдение, экспериментирование - дыхание на морозе, надувание воздушных шаров. Творческая работа: «Голубая планета» (аппликация).

Тема № 5. Зима в природе.

Теория. Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Зимующие птицы. Зимующие птицы нашего региона, района. Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимние явления в природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных и растения зимой. Художники, писатели, поэты о зиме.

Практика.

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы.
- Экскурсия «Зима в нашем городе».
- Акция «Покормите птиц».
- Интерактивная литературная игра «Зимняя сказка».
- Подвижные игры на свежем воздухе («Зимушка-зима», «Командная лепка», «Ледяные фонари» и др.).
- Что мы знаем о зиме? – интеллектуальная викторина.
- Игры: «Идёт волшебница-зима», «Смотрины матушки – зимы», «Загадки Зимушки-зимы», «Путешествие в зимний лес», «Госпожа метелица».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.
- Творческий проект «Кормушка для птиц».
- Проект «Зимушка-зима».

Тема № 6. Лесная азбука.

Теория. Основные особенности леса. Лес и его обитатели. Приспособления растений и животных для жизни в лесу. Сложность взаимоотношений организмов в лесу. Правила поведения в лесном сообществе. Растения - наш доктор Айболит.

Практика.

- «Лесная азбука» - турнир знатоков.
- Игры: игры с картиной природоведческого содержания - «Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки...», «Узнай по описанию»; «Не рубите зелёную ёлочку», «Зелёная аптека», «По загадки в лес пойдём», «Зелёный мир».

Проектная (исследовательская) деятельность.

Практическая работа: Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав.

Тема № 7. Весна в природе.

Теория. Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов.

Первые перелётные птицы. Насекомые весной: муравьи, бабочки. Звери и растения весной. Художники, писатели, поэты о весне.

Практика.

- Экскурсия «Весна в нашем городе».
- Игры: «Весна: пробуждение природы», «Весенний перезвон».
- Просмотр видео-презентаций на тему: «Весна идёт! Весне дорогу!»
- Творческая работа «Весна пришла».
- «Весенний калейдоскоп» - игра-викторина.
- «Весенняя капель» - викторина.

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами.
- Проект – «Встречаем жаворонков».

Тема № 8. Лето в природе.

Теория. Приметы лета. Летние изменения в живой природе. Животный и растительный мир летом. Произведения литературы, изобразительного искусства, устного народного творчества о лете (стихи, картины, рассказы, загадки, сказки, пословицы, поговорки)

Практика.

- Чтение произведений, просмотр видеофильмов о лете.

- Аппликация - «Лето, лето, яркого цвета»
- Игры: «Вот и лето к нам пришло», «Сударыня лето», «Загадки лета», «Путешествие в царство Берендея».
- «Сударыня лето» - игра-викторина.

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект – «Соберём приметы лета».

Тема № 9. Человек и природа.

Теория. Роль природы в жизни людей (человек – часть природы, разумное существо; внутренний мир человека; воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Знакомство с Красной книгой России

Практика. Путешествие по страницам Красной Книги России: знакомство с отдельными растениями, животными, рассказ о них (выбор учащихся).

Тема № 10. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

Методическое обеспечение программы

1-ый год обучения

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ фотоматериалов.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Наблюдение
2.	Мир природы.	Учебное занятие.	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра.
3.	Осень в природе.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Репродукции осенних пейзажей, гербарий, коллекции; презентации.	Защита проекта.
4.	Планета голубая.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные, частично – поисковые.	Инструкционно – технологические карты, иллюстративная наглядность.	Выставка.
5.	Зима в природе.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Объяснительно-иллюстративные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность.	Викторина. Зачет.
6.	Лесная азбука.	Учебное занятие.	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Турнир знатоков.
7.	Весна в природе.	Занятия: учебные,	Словесные практические	Инструкционно – технологические карты,	Игра-викторина.

		экскурсии, игровые практические.	наглядные	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	
8.	Лето в природе.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра-викторина.
9.	Человек и природа.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Наблюдение. Тестирование. Практические задания.
10.	Заключительное занятие.	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	2	1	1	Игра.
2.	Мир природы.	14	2	12	Творческая работа.
3.	Биотопы родного края	78	16	62	Викторина.
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тестирование. Игра.
4.	Человек и природа.	12	6	6	Дискуссия.
5.	Охрана природы.	32	7	25	Игра.
	Итоговая аттестация.	2	1	1	Зачет.
6.	Заключительное занятие.	2	0	2	Выставка
	Итого:	144	34	110	

Календарный учебный график 2-ой год обучения

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (2 часа, 1/1)					
1 неделя	1. Природа – часть окружающего мира. Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Собеседование (входной)
	2. Игра «Знатоки природы».	1	-	1	Игра.
Тема 2. Мир природы (14 часов, 2/12)					
	3-4. Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир».	2	-	2	Наблюдение.
2 неделя	5-6. Что изучает фенология, какое значение имеет эта наука?	2	2	-	Устный опрос.
	7-8. Характеристика подсезонов осени.	2	-	2	Тестирование.
3 неделя	9-10. Характеристика подсезонов зимы.	2	-	2	Тестирование.
	11-12. Характеристика	2	-	2	Тестирование.

	подсезонов весны.				
4 неделя	13-14. Характеристика подсезонов лета.	2	-	2	Тестирование.
	15-16. Составление фенологического календаря.	2	-	2	Творческая работа.
Тема 3. Биотопы родного края (80часов, 17/63)					
Пресный водоём 16ч (5/11)					
5 неделя	17. Пресный водоем - (естественные: река, озеро, пруд, ручей; искусственные: канал, водохранилище, искусственный пруд). Характеристика, температурный режим, органический мир.	1	1	-	Беседа.
	18. Игра «Пресный водоём».	1	-	1	Игра.
	19-20. Животные, растения, птицы пресного водоёма.	2	2	-	Устный опрос.
6 неделя	21-22. Животные пресного водоёма (презентация, творческая работа).	2	-	2	Наблюдение.
	23-24. Растения пресного водоёма (презентация, творческая работа).	2	-	2	Наблюдение.
7 неделя	25-26. Птицы пресного водоёма (презентация, творческая работа).	2	-	2	Наблюдение.
	27. Пресные водоёмы Тихвинского района.	1	1	-	Беседа.
	28. Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района».	1	-	1	Творческая работа.
8 неделя	29-30. Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района».	2	-	2	Творческая работа.
	31. Значение водоёмов в природе. Основные источники загрязнения водоемов. Охрана водоёма.	1	1	-	Устный опрос.
	32. Составление правил поведения вблизи водоёмов.	1	-	1	Наблюдение.
Болото 12 ч (2/10)					
9 неделя	33-34. Болото (определение, чем является, что растёт, что добывают, чем опасно, чем полезно).	2	2	-	Беседа.
	35-36. Работа над проектом: животный мир болот.	2	-	2	Наблюдение.
10 неделя	37-38. Работа над проектом: насекомые и другие обитатели болот.	2	-	2	Наблюдение.
	39-40. Работа над проектом: Растительный мир болот.	2	-	2	Наблюдение.
11 неделя	41-42. Работа над проектом: Полезные ягоды болот.	2	-	2	Наблюдение.
	43-44. Защита проекта: «Обитатели болот (животные, насекомые, растения, ягоды)».	2	-	2	Защита проекта.

Лес 24 ч (4/20)					
12 неделя	45. Что называют лесом. Характеристика и виды лесов. Какие организмы составляют сообщество леса?	1	1	-	Беседа.
	46. «Ярусность леса» - практическая работа.	1	-	1	Наблюдение.
	47- 48. «Знатоки леса» - игра.	2	-	2	Игра.
13 неделя	49. Растения леса (просмотр - видеофильм, презентация).	1	-	1	Беседа.
	50. «Узнай по описанию. Растения леса» - викторина.	1	-	1	Викторина.
	51. Животные леса (просмотр - видеофильм, презентация).	1	-	1	Беседа.
	52. «Узнай по описанию. Животные леса» - викторина.	1	-	1	Викторина.
14 неделя	53. Птицы леса (просмотр - видеофильм, презентация).	1	-	1	Беседа.
	54. «Узнай по описанию. Птицы леса» - викторина.	1	-	1	Викторина.
	55. Ягоды леса (просмотр - видеофильм, презентация).	1	-	1	Беседа.
	56. «Узнай по описанию. Ягоды леса» - викторина.	1	-	1	Викторина.
15 неделя	57-58. «В гостях у Лесовичка» - интерактивная игра.	2	-	2	Игра.
	59. Значение леса для человека. Влияние человека на экосистему. Охрана леса.	1	1	-	Устный опрос.
	60. Составление правил поведения в лесу.	1	-	1	Наблюдение.
16 неделя	61-62. Просмотр видеофильма, презентации на тему: «Леса Тихвинского района. Местные предприятия, занимающиеся использованием лесных богатств».	2	-	2	Наблюдение.
	63. Изображение леса на картинах художников 20-21 века.	1	1	-	Беседа.
	64. Подготовка презентации на тему «Лес в картинах художников».	1	-	1	Наблюдение.
17 неделя	65-66. «В гостях у леса» - игра-викторина (интерактивная).	2	-	2	Игра – викторина.
	67-68. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	2	1	1	Тестирование. Игра.
1 полугодие – 68 часов (теория – 14 ч.; практика - 54ч)					
Луг 12 ч (2/10)					
18 неделя	69-70. Описание, растения, животные, роль для человека и влияние человека на сообщество, охрана. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него? Как нужно вести себя на лугу.	2	2	-	Устный опрос.
	71-72. Подготовка проекта «Жизнь луга» (виды,	2	-	2	Наблюдение.

	экологические связи).				
19 неделя	73-74. Подготовка проекта «Жизнь луга» (растительный мир).	2	-	2	Наблюдение.
	75-76. Подготовка проекта «Жизнь луга» (животный мир).	2	-	2	Наблюдение.
20 неделя	77-78. Подготовка проекта «Жизнь луга» (значение для человека, влияние человека, охрана).	2	-	2	Наблюдение.
	79-80. Защита проекта «Жизнь луга».	2	-	2	Защита проекта.
Культурные ландшафты 16 ч (4/12)					
21 неделя	81. Поле. Растения и животные полей. Культуры, выращиваемые на полях (зерновые, овощные, технические, картофель).	1	1	-	Беседа.
	82. «Поле – природное сообщество» - практические задания.	1	-	1	Практические задания.
	83. Что такое сад? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека.	1	1	-	Устный тест.
	84. Цветочная викторина.	1	-	1	Викторина.
22 неделя	85. Что такое огород? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека.	1	1	-	Беседа.
	86. Огородная викторина.	1	-	1	
	87-88. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».	2	-	2	Наблюдение.
23 неделя	89-90. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».	2	-	2	Наблюдение.
	91. Подготовка проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».	1	-	1	Наблюдение.
	92. Защита проекта «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».	1	-	1	
24 неделя	93-94. Составление презентации «Наш сад - огород».	2	-	2	Наблюдение.
	95-96. Биотопы родного края (обобщение темы).	2	1	1	Викторина.
Тема 4. Человек и природа (12часов, 6/6)					
25 неделя	97-98. Значение природы для человека. Окружающая среда и здоровье человека.	2	2	-	Тестирование.
	99-100. «Загрязнение окружающей среды» - викторина.	2	-	2	Викторина.
26 неделя	101-102. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации	2	2	-	Беседа.

	человека в окружающей среде.				
	103. Город и здоровье человека. Роль зеленых насаждений в жизни городов. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.	1	1	-	Устный опрос.
	104. «Экология и здоровье» - викторина.	1	-	1	Викторина.
27 неделя	105-106. «Основные экологические проблемы современности» - дискуссия.	2	-	2	Наблюдение.
	107-108. «Человек и природа. Проблемы современности» - (обобщение темы).	2	1	1	Дискуссия.
Тема 5. Охрана природы (34 часа, 8/26)					
28 неделя	109-110. Красная книга природы Ленинградской области (странички книги, заповедники, заказники, охраняемые растения и животные).	2	2	-	Беседа.
	111-112. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.	2	-	2	Наблюдение.
29 неделя	113-114. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.	2	-	2	Наблюдение.
	115-116. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным нашей области.	2	-	2	Наблюдение.
30 неделя	117-118. Национальный парк «Вепский лес».	2	2	-	Устный опрос.
	119-120. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепский лес».	2	-	2	Наблюдение.
31 неделя	121-122. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепский лес».	2	-	2	Наблюдение.
	123-124. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепский лес».	2	-	2	Наблюдение.
32 неделя	125. Действия человека в природе. Общественные организации по защите природы.	1	1	-	Беседа.
	126. Азбука поведения в природе. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля; разорение птичьих гнёзд и муравейников.	1	1	-	Тестирование.
	127-128. Составление памяток «Правила поведения в природе».	2	-	2	Наблюдение.
33 неделя	129-130. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей	2	-	2	Наблюдение.

	области».				
	131-132. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».	2	-	2	Наблюдение.
34 неделя	133-134. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».	2	-	2	Наблюдение.
	135-136. Работа над проектом «Жалобная книга природы нашей области».	2	-	2	Наблюдение.
35 неделя	137-138. «Жалобная книга природы нашей области» - защита проекта.	2	-	2	Защита проекта.
	139-140. Охрана природы (<i>обобщение темы</i>).	2	1	1	Игра.
36 неделя	141-142. Итоговая аттестация.	2	1	1	Зачет.
Тема 6. Заключительное занятие (2 часа, 0/2)					
	143-144. «Карусель природы» - творческая мастерская.	2	-	2	Выставка.
2 полугодие – 76 часов (теория – 20 ч.; практика - 56 ч)					
Всего за год: 144 часа (теория – 34 ч.; практика – 110 ч.)					

Содержание 2-ой год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Природа – часть окружающего мира, которая не создана руками человека. Какова связь между живой и неживой природой? Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игра «Знатоки природы».

Тема № 2. Мир природы.

Теория. Что изучает фенология, какое значение имеет эта наука?

Практика. Экскурсия в природу на тему: «Как прекрасен этот мир». Характеристика подсезонов: осень, зима, весна, лето. Составление фенологического календаря.

Тема № 3 Биотопы родного края.

Теория. Природное сообщество - **пресный водоем** - характеристика, температурный режим, органический мир. Животные, растения, птицы пресного водоёма. Значение водоёмов в природе. Основные источники загрязнения водоёмов. Охрана водоёма. Пресные водоёмы Тихвинского района. Природное сообщество – **болото** - определение, чем является, что растёт, что добывают, чем опасно, чем полезно. Природное сообщество – **лес** - что называют лесом. Характеристика и виды лесов. Какие организмы составляют сообщество леса? Значение леса для человека. Влияние человека на экосистему. Охрана леса. Изображение леса на картинах художников 20-21 века. Природное сообщество – **луг**: описание, растения, животные, роль для человека и влияние человека на сообщество, охрана. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него? Как нужно вести себя на лугу? Культурные ландшафты – **поле, сад, огород**. Растения и животные полей. Культуры, выращиваемые на полях (зерновые, овощные, технические, картофель). Что такое сад? Деревья, кустарники, растения, птицы, насекомые сада. Польза сада для человека. Что такое огород? Растения, животные, насекомые, птицы огорода. Польза огорода для человека.

Практика. Игры: «Пресный водоём»; «Знатоки леса». Практическая работа «Ярусность леса». Интерактивные игры: «В гостях у леса», «В гостях у Лесовичка».

Викторины: «Узнай по описанию» (растения, животные, птицы, ягоды леса). Цветочная, огородная викторины. Животные, растения, птицы пресного водоёма (презентация, творческая

работа). Создание книжки-малышки «Пресные водоёмы Тихвина и района». Просмотр видеофильма и презентации по темам: «Растения, животные, птицы, ягоды леса», «Леса Тихвинского района. Местные предприятия, занимающиеся использованием лесных богатств». Подготовка презентации на тему «Лес в картинах художников». Составление правил поведения вблизи водоёмов, в лесу. Составление презентации «Наш сад - огород».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Обитатели болот (животные, насекомые, растения, ягоды)».
- Проект «Жизнь луга» (виды, животный и растительный мир, экологические связи, значение для человека, влияние человека, охрана).
- Проект «Азбука здоровья. Блюда из овощей и фруктов».

Тема № 4. Человек и природа.

Теория. Значение природы для человека. Окружающая среда и здоровье человека. Химическое, биологическое, физическое загрязнение среды и здоровья человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека в окружающей среде. Город и здоровье человека. Роль зеленых насаждений в жизни городов. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.

Практика. Викторина «Загрязнение окружающей среды», «Экология и здоровье». «Человек и природа. Проблемы современности» - дискуссия.

Тема № 5. Охрана природы.

Теория. Красная Книга природы Ленинградской области (странички книги, охраняемые растения, животные, заповедники, заказники). Национальный парк «Вепсский лес». Действия человека в природе. Общественные организации по защите природы. Азбука поведения в природе. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.

Практика. Оформление листовок по охраняемым растениям и животным области. Оформление мини «Красной книги - Национального парка «Вепсский лес». Составление памяток «Правила поведения в природе».

Проектная (исследовательская) деятельность.

- Проект «Жалобная книга природы нашей области».

Тема № 6. Заключительное занятие.

Практика. Творческая мастерская «Карусель природы».

**Методическое обеспечение программы
2-ой год обучения**

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Введение	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Игра.
2.	Мир природы.	Учебное занятие	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Творческая работа.
3.	Биотопы родного края.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-	Беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение.	Репродукции осенних пейзажей, гербарий, коллекции; презентации.	Викторина. Тестирование. Игра.

		исследовательские.			
4.	Человек и природа.	Учебное занятие	Словесные практические наглядные, частично - поисковые	Инструкционно – технологические карты, иллюстративная наглядность	Дискуссия.
5.	Охрана природы.	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	Объяснительно-иллюстративные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра. Зачет.
6.	Заключительное занятие.	Учебное занятие	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

Рекомендуемая литература.

Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Список литературы для педагога.

1. Моисеева Л. В. Экологическая педагогика: Понятийно терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.
2. Баклицкая Е. Р. Умения и навыки исследовательского изыскания: «Завуч», № 2, 2000, с.113-122
3. Сырцева Т. Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. Ж. «Дополнительное образование» № 2, 2004, с. 12-18.
4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
5. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
6. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ»,2012.
8. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006,№6, с. 67.

9. Двинина Г.Г. Уроки в «Зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
10. Ердаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.
11. Дерягина Л. Б. Растения и животные России. (Рассказы о природе. Раскраски. Стихи и загадки). – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2010
12. Димитренко Р. В. Театрализованные игры для младших школьников. – Волгоград.: Учитель, 2006
13. Дружинина М. Учимся учиться. (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей иК», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
14. Дружинина М. Отчего да почему? (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
15. Егорова Т. Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников: Стихотворный материал на экскурсиях в природу. Начальная школа. 2000г. № 4 стр. 66 – 68.
16. Зимой и летом одним цветом. Русские народные загадки.- М.: ООО Издательство Фламинго, 2009г.
17. Не лает, не кусает, а в дом не пускает. Русские народные загадки. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2009г.
18. Потапова Л. М. Детям о природе: «Экология в играх. Для детей 5-10 лет. Ярославль, 2008г.
19. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г.
20. Умнейка. Сканворды, кроссворды, ребусы, загадки. Выпуск 1. Для детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: ООО Типография ЭлитарСтайл, 2004г.
21. Газета для учителей начальной школы. Педсовет. – М.: ОАО Московская газетная типография, 2005-2010г.
22. Научно-методический журнал «Классный руководитель». – М.: Центр Педагогический поиск, 2006-2010г.
23. Журналы «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2003-2005г.
24. В.А. Иванов, Н. Е. Сиденкова «Простейшие экологические исследования и наблюдения», 2005 г. «Экологический аспект естественно – научного образования», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 6, 2007г.
25. В.А. Иванов, Н. Е. Сиденкова «Простейшие экологические исследования и наблюдения», 2005 г. «Экологический аспект естественно – научного образования», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 6, 2007г.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
27. Храбрый В.М. Атлас – определитель птиц. « Амфора» М.: 2006.- 267 с.

Список литературы для учащихся

1. Гридина В.Т. Зайкины загадки. Лисичкины отгадки. - Донецк.: ООО ПКФ БАО, 2004
2. Домашние животные. Изучаем и раскрашиваем. – М.: Издательство Адонис, 2007
3. Зоопарк. Посмотри, обведи и раскрась. – М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011г.
4. Кроссворды с Незнайкой. – М.: ООО Издательская Группа Атиккус, 2008г.
5. Раскраска-кроссворд. - М.: Издательство ХАТБЕР, 2008г.
6. Серия книг развивающего обучения «Окружающий мир»: «Дикие животные. Россия», «Деревья, плоды, листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Времена года», «Игрушечный город», «Морские животные». – М.: ООО «ДЕТИЗДАТ», 2013г.
7. Степанов В. А. Зоопарк. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2006г.
8. Степанов В. А. Сказочные загадки. – М.: ООО Издательство Фламинго, 2007г.
9. Детская энциклопедия школьника. « РОСМЭН», 2001г.
10. Энциклопедия для детей птицы и звери. « Аванта +» М.: 2002 .- 400с.

11. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
12. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
13. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
15. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
- 2.Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
- 3.Познавательные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml

Список литературы для родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
- 3.Грехова Л. И. В союзе с природой: Экологоприродоведческие игры и развлечения с детьми. М.; Ставрополь, 2000г.
- 4.Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
- 5.Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
6. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест

Приложение 1

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на 1 год обучения или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, устный опрос, викторина, собеседование, самостоятельная работа, защита проекта,

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балл – низкий уровень усвоения знаний.

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения).

Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний, умений и навыков по программе.

Критерии оценки по программе «Карусель природы»

Теоретические			Практические		
Оперирование специальной терминологией			Сформированность экологического мировоззрения (умение применять знания на практике)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией в полном объеме в рамках программы	Владеет основными терминами в рамках программы (знает, понимает, но не использует в речи).	Не владеет, не оперирует специальной терминологией.	Применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность.	Выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами.	Не применяет на практике знания.
Знание о способах охраны окружающей среды			Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает о способах охраны окружающей среды (умение вести себя на природе, значение природы для человека, отрицательное влияние человека на природу).	Частично знает о способах охраны окружающей среды.	Не знает о способах охраны окружающей среды.	Адекватно оценивает свои действия, результаты действия товарища, группы. Указывает причины успехов и неудач в деятельности, отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задач и определяет возможности их преодоления в дальнейшем.	Затрудняется в определении сильных и слабых сторон своей деятельности, с трудом раскрывает мотивы своих действий.	Не умеет дать оценку своим действиям и действиям своих сверстников.
Знание о региональных особенностях (флора, фауна и особо охраняемые территории Ленинградской области)			Навыки проектной (исследовательской) деятельности (умение вести наблюдение и делать выводы)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Знает в полном объеме, в рамках программы, типичных представителей животного и растительного мира, особо охраняемые территории, основных представителей Красной книги природы ЛО.	Имеет представление о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО.	Имеет частичные представления о животном и растительном мире Красной книги природы ЛО.	Умеет вести наблюдение и делать выводы. Умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации.	Умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы.	Не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.
---	--	--	---	--	---

Диагностическая карта усвоения учащимися программы «Карусель природы»

№п/п	Ф.И. учащегося	Критерии					
		Теоретические			Практические		
		Оперирование специальной терминологией	Знание о способах охраны окружающей среды	Знание о региональных особенностях (флора, фауна)	Сформированность экологического мировоззрения (умения применять знания на практике)	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Навыки проектной (исследовательской) деятельности (умение вести наблюдения и делать выводы)

1-ый год обучения

		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.	Иванов С.												
2.	Петрова М.												
3.	Сидоров И.												

2-ой год обучения

		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.	Иванов С.												
2.	Петрова М.												
3.	Сидоров И.												