

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 2 от 04.09.2023

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением директора
№ 01-09/62 от 04.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
обучения актива органов самоуправления
образовательных организаций
«Школа актива «Команда А»**

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор – составитель: Сызранова О.Н.,
педагог дополнительного
образования

г. Тихвин
2023

Пояснительная записка

Лидер – человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу, активно влияющий на окружающих. Ребенок, подросток может стать лидером, социально активной, успешной, конкурентно – способной личностью в результате систематической работы по формированию активной жизненной позиции, развития лидерских и организаторских качеств и навыков.

Также в настоящее время важное место в воспитательном и образовательном процессе занимает развитие ученического самоуправления, как условия формирования активной социальной позиции детей и подростков. Молодежь – будущее России. Чем лучше будет молодежь, активнее, ответственнее, порядочнее, добрее, тем больше она поможет стране, людям сделать огромный шаг в прекрасный день, где человек свободен, весел, любим и достоин жизни.

Именно поэтому одной из ключевых идей проекта «Школа актива «Команда А» стало побуждение учащихся к активности во всех сферах жизни, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку юных лидеров ученического самоуправления

Программа «Школа актива «Команда А» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Рассчитана на 1 год обучения детей от 12 до 17 лет. В составе учащихся – участники органов ученического самоуправления образовательных организаций Тихвина и Тихвинского района, учебные группы от 10 до 15 человек. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в месяц по 3 учебных часа. Преподавание ведется на русском языке.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала участников органов ученического самоуправления ОУ и формирование у них активной жизненной и гражданской позиции.

Задачи.

Обучающие:

- формировать практические и управленческие умения по организации деятельности органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- формировать систему знаний и навыков практической деятельности, составляющих содержание теории лидерства;
- обучить навыкам организаторской деятельности и самоорганизации.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, нравственные основы личности;
- прививать детям и подросткам навыки культуры общения, поведенческие нормы;
- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и навыки самообразования;
- развивать лидерские качества личности детей и подростков, навыки организаторской деятельности, творческий потенциал;
- развивать навыки успешного и продуктивного общения, работы в команде;

Методы обучения

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекции.

Наглядные: показ иллюстрированных пособий и материалов, плакатов, зарисовок на доске, видеоматериалов, схем.

Практические: выполнение практических заданий.

Принципы реализации программы

1. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:* различие возрастных периодов развития детей заключается в активизации внимания старшеклассника к самому себе, своему внутреннему миру и осмыслению своего места в обществе, самоутверждению подростков. Реализация программы призвана помочь участникам формировать свою индивидуальность, неповторимость проявления способностей личности в выборе деятельности.
2. *Принцип конструирования развивающей среды образования ребенка:* образовательная среда каждого ребенка должна соответствовать зоне его ближайшего развития. Объем и сложность информации, уровень задач, поступающих к ребенку из среды, должны несколько превышать его собственные возможности. Освоить эту информацию и решить эти задачи старшекласснику под силу при взаимодействии с более опытными людьми (педагогом, старшими товарищами, родителями). Только в этом случае взаимодействие ребенка со средой будет способствовать его личностному развитию.
3. *Принцип организации рефлексии:* рефлексия позволяет извлечь из любой деятельности максимальный эффект. Анализ успехов, неудач необходим после важных дел, анкетирования, акций, мероприятий.
4. *Принцип свободы:* при реализации программы приветствуется свободное выражение своего мнения детьми, независимость суждений и поступков, проявление самостоятельности; свобода выбора вида деятельности, степени своей активности, роли в реализации тех или иных социальных инициатив.
5. *Принцип активности:* подразумевает опору на жизненный опыт детей, их интересы при организации деятельности; поощрение проявлений инициативы, целеустремленности; отстаивание собственного мнения; предоставление детям возможности пробовать и ошибаться.

6. *Принцип «соавторства» педагога и детей:* проявляется при совместной организации дел, акций, проектов, мероприятий.
7. *Принцип интегративности:* предполагает сочетание нескольких направлений деятельности, объединенных одной идеей.

Основные принципы организации:

- Добровольность участия в работе
- Сочетание личного интереса с социальной значимостью работы
- Взаимопомощь и доверие в отношениях между участниками
- Инициативность и творческий подход

Ожидаемые результаты

- Развитие лидерских качеств и организаторских навыков участников органов ученического самоуправления.
- Сформированная активная гражданская и жизненная позиция участников органов ученического самоуправления.
- Сформированные практические умения и навыки по организации работы ученического самоуправления ОУ.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- формы и методы деятельности органов ученического самоуправления;
- методы и методики вовлечения сверстников в активную социально-значимую деятельность.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- организовывать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- планировать, организовывать, анализировать свою деятельность;
- организовывать игровую деятельность.

Учебно – тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности обучения актива органов ученического
самоуправления образовательных организаций «Школа актива «Команда А»

№	Тематические блоки	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Анкетирование.	3	3	-
2	Лидерские качества. Советы лидеру.	3	2	1
3	Личность лидера. Ключи к успеху.	3	1	2
4	Я и команда. Создание команды.	3	2	1
5	Организаторская деятельность. Создание и проведение коллективных дел.	3	1	2
6	Навыки публичного выступления.	3	2	1
7	Основы социального проектирования.	3	1	2
8	Управление временем. Планирование деятельности актива ОУ.	3	2	1
9	Итоговое занятие. Обратная связь.	3	1	2
	ИТОГО:	27	15	12

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности обучения актива органов ученического
самоуправления образовательных организаций «Школа актива «Команда А»**

Продолжительность учебного года						
	Год обучения	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в 1 полугодии	Кол-во часов во 2 полугодии	Кол-во часов в год
Группа №	1	15 чел.	3 ч.	12 ч.	15 ч.	27 ч.
Продолжительность учебного процесса				36 недель		
Режим работы				1 раз в месяц по 3 часа		
Выходные				Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Проведение входного и текущего контроля, промежуточной аттестации (в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой).						
Зимние каникулы						
Летние каникулы						

Расписание:

День недели	Время занятия	Перемена
Группа №		10 минут

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема №1. Вводное занятие, анкетирование (3 часа)					
	1. Введение в программу. Выявление мотивов обучения, анкетирование.	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (входной) Анкетирование (текущий)
Тема №2. Лидерские качества. Советы лидеру. (3 часа)					
	2. Лидерские качества. Советы лидеру.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Беседа (текущий)
Тема №3. Личность лидера. Ключи к успеху. (3 часа)					
	3. Личность лидера. Ключи к успеху.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Тренинг (текущий)
Тема №4. Я и команда. Создание команды. (3 часа)					
	4. Я и команда. Создание команды.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Беседа, дискуссия (текущий)
Тема №5. Организаторская деятельность. Создание и проведение коллективных дел. (3 часа)					

	5. Организаторская деятельность. Создание и проведение коллективных дел	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Практикум (текущий)
Тема №6. Навыки публичного выступления. (3 часа)					
	6. Навыки публичного выступления.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Практикум (текущий)
Тема №7. Основы социального проектирования. (3 часа)					
	7. Основы социального проектирования.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Обсуждение (текущий)
Тема №8. Управление временем. Планирование деятельности актива ОУ.(3 часа)					
	8. Управление временем. Планирование деятельности актива ОУ.	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Обсуждение (текущий)
Тема №9. Итоговое занятие. Обратная связь. (3 часа)					
	9. Итоговое занятие. Обратная связь.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Практикум (итоговый)
	Всего:	27 ч.	15 ч.	12 ч.	

Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Форма проведения: беседа, игры на знакомство, анкетирование.

Теория: Знакомство. Выявление мотивов обучения, знакомство с программой «Школа актива «Команда А»

Тема №2. Лидерские качества. Советы лидеру.

Форма проведения: лекция, беседа, практикум.

Теория: Качества лидера.

Практика: Игры на развитие лидерских качеств и способностей.

Тема №3. Личность лидера. Ключи к успеху.

Форма проведения: лекция, беседа, тренинг.

Теория: Основные лидерские качества и способы их развития. Характерные черты личности лидера.

Практика: Игры и тренинги на личностные лидерские качества.

Тема №4. Я и команда. Создание команды.

Форма проведения: беседа, дискуссия, практикум.

Теория: Что такое команда единомышленников, как ее создать.

Практика: Практические упражнения «Я и моя команда», «Командная работа».

Тема №5. Организаторская деятельность. Создание и проведение коллективных дел.

Форма проведения: лекция, беседа, практикум.

Теория: Основы организаторской деятельности лидера. Алгоритм создания и проведения КТД.

Практика: Организация игр, конкурсов, КТД.

Тема №6. Навыки публичного выступления.

Форма проведения: лекция, беседа, практические упражнения.

Теория: Виды выступлений. Правила подготовки выступлений. Важные навыки оратора.

Практика: Практические упражнения «Я - оратор», «15 слов», «О чем угодно».

Тема №7. Основы социального проектирования.

Форма проведения: беседа, обсуждение, практикум.

Теория: Что такое социальный проект. Постановка целей и задач проекта. Этапы реализации.

Ресурсы и жизнеспособность проекта.

Практика: Самостоятельная разработка проекта.

Тема №8. Управление временем. Планирование деятельности актива ОУ.

Форма проведения: лекция, беседа, обсуждение.

Теория: Актуальность тайм-менеджмента. Навыки управления своим временем. Планирование деятельности актива.

Практика: Практические упражнения «План дня», «План работы актива».

Тема №9. Итоговое занятие. Обратная связь.

Форма проведения: беседа, обсуждение, анализ.

Теория: Результаты деятельности активов ОУ.

Практика: Заполнение анкет и отзывов.

Воспитательная работа в детском объединении

Направление воспитательной работы	Мероприятия по реализации направлений воспитательной работы	Сроки проведения
Гражданское воспитание	Беседа «Герои Отечества»	ноябрь
Патриотическое воспитание	Волонтерская деятельность в дни празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	в течение года
Приобщение к культурному наследию	Беседа «Наши земляки»	октябрь
Духовное и нравственное воспитание	Цикл бесед «Я - человек»	в течение года
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Цикл бесед о ЗОЖ	в течение года
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Дискуссия «Все работы хороши, все профессии важны»	в течение года

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Тема	Формы занятий	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов по теме
1	Вводное занятие	Беседа, игры на знакомство, анкетирование.	Словесный метод, метод игры, метод анкетирования.	Информация по теме, бланки анкет.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Анкетирование
2	Лидерские качества. Советы лидеру.	Лекция, беседа, практикум.	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры.	Информация по теме, учебные и игровые карточки, карточки понятий и терминов, словари.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Участие в играх на развитие лидерских качеств.
3	Личность лидера. Ключи к успеху.	Лекция, беседа, тренинг	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры.	Информация по теме, учебные и игровые карточки, карточки понятий и терминов, словари.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Тренинг на личностные лидерские качества.
4	Я и команда. Создание команды.	Беседа, дискуссия, практикум.	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Информация по теме, учебные и игровые карточки.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Участие в обсуждении и дискуссии, практических упражнениях.
5	Организаторская деятельность. Создание и проведение коллективных дел.	Уроки творчества, творческий марафон, лекция, беседа.	Словесный метод, работа с интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Информация по теме, учебные и игровые карточки, карточки понятий и терминов, словари.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Самостоятельная разработка КТД.

6	Навыки публичного выступления.	Лекция, беседа, практические упражнения.	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры.	Информация по теме, учебные и игровые карточки, карточки понятий и терминов, словари.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Участие в практических упражнениях по ораторскому искусству.
7	Основы социального проектирования.	Лекция, беседа, практические упражнения, исследование, проектирование	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Информация по теме, учебные и игровые карточки, карточки понятий и терминов, словари.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Разработка социального проекта.
8	Управление временем. Планирование деятельности актива ОУ.	Лекция, беседа, обсуждение.	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами, метод практической работы, метод игры.	Информация по теме, учебные и игровые карточки.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Участие в практических упражнениях по управлению временем.
9	Итоговое занятие. Обратная связь.	Беседа, обсуждение, анализ, анкетирование.	Словесный метод, метод игры, метод анкетирования.	Информация по теме, бланки анкет.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер	Участие в обсуждении, анализе работы, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

При подведении итогов реализации программы применяются **методы:**

- наблюдение;
- анкетирование и диагностика учащихся;
- изучение и анализ социально – значимых и творческих продуктов деятельности участников.

Используются диагностические методики (Приложение №1), которые позволяют организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществить самоанализ деятельности, получить обратную связь. Отслеживаются и оцениваются творческие и социально – значимые продукты деятельности учащихся.

Нормативно – правовая база дополнительной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» № 3 от 07.12.2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы.

Для педагога

1. Арт – профи форум «Ярмарка социальных инициатив», изд. «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2014 г.
2. Афанасьев А., Новиков С., «Новогодняя вечеринка», изд. «Вариант», Кострома, 2021 г.
3. Ахметова И., Иванова Т., Прутченков А., «Мой выбор» (учебно – методическое пособие), Москва, 2013 г.
4. Буганов В.И., «История России», изд. «Просвещение», Москва. 2015 г.
5. Большакова Э.Н., «Сценарии школьных праздников», изд. «Паритет», Санкт – Петербург, 2020 г.
6. Василевич Л.И., «Восьмой урок», изд. «Арис», Минск, 2010 г.
7. Давыдова М.П., «Досуг – как организовать внеклассную работу», изд. «Просвещение», Москва, 2010 г.
8. Жук Л.И., «Когда всем весело», изд. «Красико - принт», Минск, 2011 г.
9. Казенова С., «Школьная круговерть», изд. «Академия развития», Ярославль, 2011 г.
10. Константинова М.. «Школьный год без хлопот», изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2019 г.
11. Кипарис (коллективно-творческие дела), изд. «Педагогическое общество России», Москва, 2014 г.
12. Локалова М.С., «Праздник в подарок», изд. «Академия развития», Ярославль, 2012 г.

Для учащихся:

1. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений. Санкт – Петербург, 2011
2. Игровые модели досуга, изд. «Учитель», Волгоград. 2018
3. Конституция РФ, изд. «Эксмо», Москва, 2015
4. Молодежь Ленинградской области, Санкт-Петербург. 2020
5. Опыт работы по профилактике наркозависимости, НОУ «Лощман», Санкт – Петербург, 2015
6. Е.А. Смолина, «Четырнадцать нестандартных способов» организации детского досуга, изд. «Учитель», Волгоград, 2021
7. Тебе, вожатый!, изд. «педагогические технологии», Нижний Новгород, 2013
8. Ю.И. Трощенко, «Заветный город Православоград», Санкт-Петербург. 2016

Для мониторинга реализации программы «Школа актива «Команда А» разработаны таблицы прогнозируемых результатов, представленных в виде параметров и критериев результативности, для которых разработаны показатели мониторинга и конкретные способы их отслеживания.

**Общая диагностическая карта группы учащихся № ____
дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива «Команда А»**

Параметры	Критерии	Показатели	Способы отслеживания
Личностное развитие участников	Ценностные ориентации	Нравственные позиции	Наблюдение
		Ценностно-смысловые установки	Наблюдение, диагностические методики
	Самосознание	Рефлексия	Наблюдение при обсуждении
		Самооценка	Методики изучения уровня самооценки
		Самоконтроль	Наблюдение
	Лидерские качества	Активность, инициативность, организаторские способности	Наблюдение, методики выявления лидерских качеств
Общение	Коммуникативные навыки	Наблюдение. Методики определения уровня общения.	
Развитие коллектива	Групповая сплоченность	Взаимодействие в группе	Наблюдение, беседа
		Адаптация	Наблюдение, опрос
	Межличностное взаимодействие	Коммуникативные стили	Методики выявления коммуникативных склонностей, наблюдение
		Работа в команде	Тренинги командного взаимодействия

Словарь терминов

- Авторитет – уважительное отношение к вам людей.
- Активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач.
- Альтернатива – необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных вариантов.
- Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.
- Аспект – точка зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие.
- Беседа – информационный способ общения, основанный на вербальной коммуникации.
- Вербальное общение – словесное общение
- Закономерность – выражение связи и взаимозависимости явлений
- Инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.
- Инновация – нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования какого-либо новшества.
- Компетентность – знание того дела, которое требуется организовать.
- Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.
- Коммуникатор – человек, передающий информацию.
- Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений.
- Наблюдательность – умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранять в памяти детали.
- Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений.
- Невербальное общение – общение без слов.
- Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.
- Общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.
- Объективная оценка – умение отметить недостатки тех людей, которым вы симпатизируете, и достоинства тех, к кому вы относитесь с предубеждением.
- Организованность – способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять собранность и последовательность.
- Проект – план, замысел, предварительный текст.
- Прогноз - предвидение чего-либо, предсказание о развитии чего-либо, основанное на определенных данных.
- Работоспособность – выносливость, способность вынести напряженную работу, длительное время не уставать.

- Самокритика – способность оценить объективно свою работу.
- Самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.
- Самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность.
- Сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное.