

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Тихвинский центр детского творчества»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУДО «ТЦДТ»  
И.Л. Ковалев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**детского оздоровительного лагеря дневного пребывания**  
**«Романтик», лагеря дневного пребывания детей, находящихся в трудной**  
**жизненной ситуации, социально-гуманитарной направленности**  
**Творческий «ДОБРОград»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации досуговой программы: летний период времени

Составители: Малиновская А.И. – педагог-организатор, старший вожатый лагеря;

Сызранова О.Н. – педагог дополнительного образования, начальник лагеря

Тихвин  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	<b>3</b>
Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
1.1 Цель и задачи воспитания	<b>8</b>
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	<b>9</b>
1.3. Основы направления воспитания	<b>10</b>
1.4. Основные традиции уникальности воспитания	<b>11</b>
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	<b>13</b>
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	<b>13</b>
2.3. Модуль «Отрядная работа»	<b>14</b>
2.4. Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»	<b>15</b>
2.5. Модуль «Самоуправление»	<b>16</b>
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	<b>17</b>
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	<b>18</b>
2.8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	<b>19</b>
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	<b>20</b>
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	<b>21</b>
2.11. Модуль «Детское медиа – пространство»	<b>21</b>
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	<b>22</b>
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>23</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	<b>23</b>
Легенда смены «Творческий ДОБРОград»	<b>25</b>
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	<b>26</b>
<b>Приложение 1.</b> Календарный план воспитательной работы	<b>28</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Творческий «ДОБРОград»
2	Составители программы	Малиновская Алена Игоревна, педагог-организатор, старший вожатый лагеря Сызранова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования, начальник лагеря
3	Место реализации программы	МОУДО «ГЦДТ», 187553, Ленинградская область, г. Тихвин, 1 микрорайон, д.30
4	Руководитель организации	Ковалев Игорь Леонидович
5	Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
6	Цель программы	Создание воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; организация содержательного социально – ориентированного досуга детей через удовлетворение нравственных, интеллектуальных, художественно – эстетических, физических потребностей и интересов детей.
7	Сроки реализации программы	21 день
8	Количество детей	110 человек
9	Возраст участников	6-14 лет
10	Условия размещения участников	6 отрядных комнат, актовый и театральный залы, спальни, кабинеты для творческих мастерских, игровое пространство на территории МОУДО «ГЦДТ», волейбольная и футбольная площадки.
11	Направления деятельности при реализации программы	Активная разноплановая деятельность детей; Развитие лидерских качеств участников смены; Развитие коммуникативных навыков участников смены; Выявление и развитие творческого потенциала детей, включение их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; Создание условий для реализации творческих, личностных, организаторских и лидерских способностей детей; Создание условий содружества, сотрудничества, сотворчества; Формирование навыков здорового образа жизни; Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.
12	Краткое содержание программы	Смена Творческий «ДОБРОград» проходит в форме сюжетно – ролевой игры. Сюжетно – ролевая игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ребенок

		<p>выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Творческий «ДОБРОград» - это система мероприятий, тренингов, деловых игр и развлечений, которые помогают проявить детям свой лидерский потенциал, организаторские способности и раскрыть свои таланты.</p> <p>Участникам смены предстоит стать жителями «ДОБРОграда», создать свои команды доброты и взаимопомощи и активно участвовать в увлекательной жизни «ДОБРОграда».</p>
13	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>- Укрепление физического и психического здоровья детей, приобретение навыков здорового образа жизни.</li> <li>- Закрепление положительного отношения к социально – значимой, индивидуальной и коллективной деятельности.</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества.</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков детей.</li> <li>- Приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в различных видах творчества.</li> <li>- Обогащение социального опыта детей.</li> <li>- Развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей, их эстетическое, патриотическое и нравственное воспитание.</li> <li>- Воспитание у детей чувства уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания смены Творческий «ДОБРОград» - создана с опорой на общечеловеческие ценности, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, развивает дарования и склонности, предоставляет право выбора форм и содержания деятельности и возможность влиять на атмосферу и образ жизни коллектива. Ведущей идеей программы является «смена образа жизни», это означает, что лагерь отличается от среды, в которой ребенок находится большую часть учебного года. Данная программа ориентирована на личность каждого ребенка. Личностно-деятельный характер образовательного процесса способствует мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению детей.

Программа лагеря ориентирована на детей в возрасте от 6 до 14 лет.

В процессе реализации программы приоритетной является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, посещение мастер - классов, преимущественное использование игровых форм работы с детьми). Опыт работы в городском оздоровительном лагере показывает, что решение поставленных задач и достижение указанной цели дают возможность выполнить социальный заказ общества – организовать летний отдых детей, способствующий укреплению здоровья и разностороннему развитию детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-

нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, режим дня, девиз, свод правил лагеря, фотогалерея.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** создание воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, и организация содержательного социально – ориентированного досуга детей через удовлетворение нравственных, интеллектуальных, художественно – эстетических, физических потребностей и интересов детей. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально – когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельно – практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение соответствующего эти нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания Творческий «ДОБРОград» являются антропологический, культурно – исторический и системно – деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**-детский (одновозрастной или разновозрастной отряд).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**-детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИД И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря дневного пребывания, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере; а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы;

- огонек (отрядная «свечка»): огонек знакомств, огонек оргпериода, огонёк – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

#### **2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»**

КТД – деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Основу КТД составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей каждого ребенка, получение новых навыков и умений, при котором вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые;
- познавательные;
- художественные;
- экологические;
- досуговые;
- спортивные.

#### **Основные КТД смены Творческий «ДОБРОград»:**

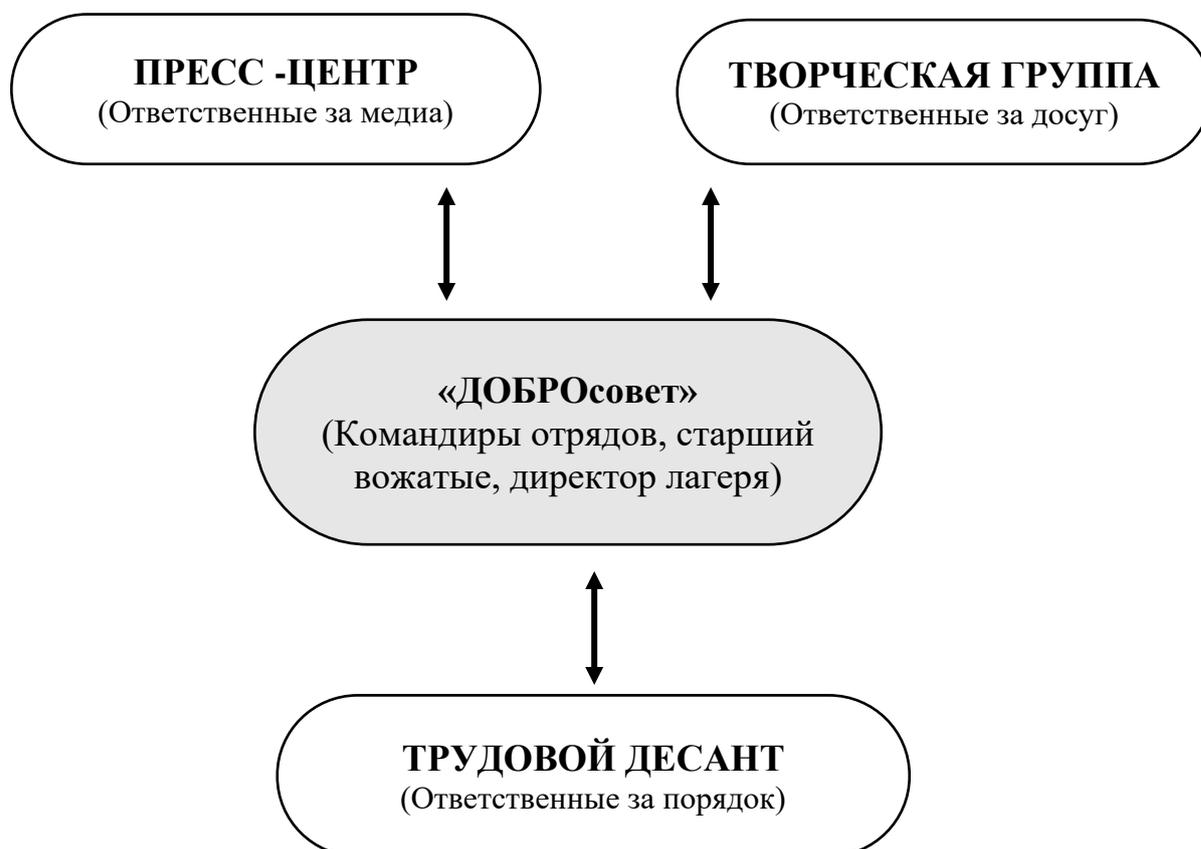
- «ЭКО музей»
- Шоу талантов «ДОБРОтворчество»
- «Фестиваль идей» проектная деятельность

- «Модное шоу»
- Квест «ДОБРОприключение»
- Конкурс флешмобов «ТанцДрайв»

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско – взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

### Структура самоуправления смены Творческий «ДОБРОград»



На уровне детского лагеря дневного пребывания постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

1. Пресс – центр – в который входят ответственные отрядов за работу медиа в лагере;
2. Творческая группа – в которую входят ответственные отрядов за досуговую и творческую деятельность лагеря;

3. Трудовой десант – в который входят ответственные отрядов за порядок и чистоту лагеря и отрядного места.

Высшим органом самоуправления является «ДОБРОСовет» в который входят командиры отрядов, старший вожатый и директор лагеря. В ходе деятельности совета решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, курируется работа всех органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность командира отряда, его заместителя и членов рабочих групп, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря при взаимодействии с его администрацией.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

### **Программы дополнительного образования смены Творческий «ДОБРОград»:**

1. «**АВИА**лаборатория» (техническая направленность) - преподаватель Назаров А.И. – лекции, просмотры фильмов, обучение изготовлению различных моделей самолетов из подручных материалов и использование их на практике;

2. «**Музыкальный кружок**» (художественная направленность) - преподаватель Коськовская Н.Г. – музыкальные распевки, подготовка и разучивание лагерных песен, репетиции и разучивание песен с отрядами и отдельными детьми;

3. **Мастерская «Затяя»** (художественная направленность) - преподаватель Землянкина Г.И. – знакомство с декоративно – прикладным и художественным творчеством русского народа, изготовление поделок, оберегов, кукол;

4. Мастерская «**Сирин**» (художественная направленность) – преподаватель Горячева Е.А. – декоративно – прикладное творчество с использованием глины, пластилина, воздушного пластилина, бросового материала и др.

5. «**СпортАКТИВ**» (физкультурно – спортивная направленность, туристско - краеведческая) - преподаватель Петров А.С. – занятия физкультурой и туризмом, интересные туристические задания, полоса препятствий, футбол и баскетбол.

6. «ЭКОсад» (естественнонаучная направленность) - преподаватель Лукашина Т.Н. – изучение мира растений и их специфики, беседы и экскурсии по зимнему саду МОУДО «ТЦДТ».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного процесса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно – оздоровительные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафета «**Веселые старты**», соревнования «**Безопасное колесо**», «**СпортАКТИВ**»;
- спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: спортивный турнир «**Здоровые! Сильные! Активные!**»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «**День здоровья**», акция «**В здоровом теле – здоровый дух!**».

## **2.8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая среда ребенка предметно – эстетическая среда детского оздоровительного лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

### **Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды смены Творческий «ДОБРОград»:**

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, концертов, КТД, отрядных дел, выставок и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «информационный стенд» - оформленный стенд в холле детского лагеря, содержащий основную информацию о событиях лагерной смены, афиши, режим дня, свод правил лагеря, девиз, карта «ДОБРОграда», меню;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Мероприятия:**

- конкурс отрядных уголков;
- конкурс рисунков на асфальте «Наш замечательный «ДОБРОград»;
- конкурс стенгазет «А в нашем лагере...»;
- конкурс проектов «Город моей мечты»;
- конкурс костюмов из бросового материала «ЭКО мода чистый мир»;
- конкурс рисунков «По страницам Пушкинских сказок», «Моя родина – Россия!»

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Мероприятия и инструктажи по профилактике и безопасности смены Творческий «ДОБРОград»:**

### **Мероприятия.**

- «День здоровья»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Отрядные беседы по профилактике ЗОЖ и вредных привычек;
- Конкурс агитплакатов «Мы, за здоровое будущее России!».

### **Инструктажи.**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в лагере»;
- «Правила поведения за территорией лагеря»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения».

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере дневного пребывания являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности, зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства смены Творческий «ДОБРОград» реализуется через деятельность детского «Пресс - центра», который отвечает за медиапространство лагеря.

Основные задачи работы «Пресс – центра»:

- освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря через создание еженедельной стенгазеты;
- осуществление информационно – технической поддержки мероприятий через видео и фотосъемку.

Работа «Пресс – центра» отражается на информационных стендах лагеря, в группе VK <https://vk.com/tihvintvorchestvo>, на сайте учреждения <http://tcdt.tikhvin-ou.ru>.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций – партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Учреждения социальные партнеры смены Творческий «ДОБРОград»:**

УМЦ «Автогородок»

Библиотека семейного чтения, филиал № 3

Тихвинская Центральная детская библиотека

Тихвинская районная библиотека им. И.П. Мордвинова

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания смены Творческий «ДОБРОград» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению другими образовательными учреждениями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря с дневным пребыванием:

- Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Романтик» и детский оздоровительный лагерь дневного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации открывается распоряжением Комитета по образованию администрации Тихвинского района и распоряжением руководителя Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества».

- Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Романтик» и детский оздоровительный лагерь дневного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации находится в здании Муниципального образовательного учреждения дополнительного

образования «Тихвинский центр детского творчества» по адресу 1 микрорайон, дом 30. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.30 до 18.00.

- Выполнение программы воспитания смены Творческий «ДОБРОград» обеспечивается материально – техническими средствами (игровая и спортивная площадки, актовый и театральный залы, игровые комнаты, медицинский кабинет, футбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь, технические средства).

- Социальные партнеры: УМЦ «Автогородок», Библиотека семейного чтения филиал № 3, Тихвинская Центральная детская библиотека, Тихвинская районная библиотека им. И.П. Мордвинова.

- Программа воспитания смены Творческий «ДОБРОград» социально – педагогической направленности - создана с опорой на общечеловеческие ценности, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, развивает дарования и склонности, предоставляет право выбора форм и содержания деятельности и возможность влиять на атмосферу и образ жизни коллектива. Ведущей идеей программы является «смена образа жизни», это означает, что лагерь отличается от среды, в которой ребенок находится большую часть учебного года. Данная программа ориентирована на личность каждого ребенка. Личностно-деятельный характер образовательного процесса способствует мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению детей.

- Программа лагеря ориентирована на детей в возрасте от 6 до 14 лет.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели (вожатые);
- инструктор по ФК;
- звукорежиссер;
- педагоги творческих мастерских;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

## Легенда смены Творческий «ДОБРОград»

*«Доброта – это солнце, которое согревает душу человека»*

*М.М. Пришвин*

Когда – то давным - давно неизвестно откуда и как появился в мире замечательный город «ДОБРОград». Это было самое прекрасное место на всем белом свете. Здесь всегда светило солнце, цвели цветы необычайной красоты. «ДОБРОград» - самый яркий и красочный город, а люди, которые в нем жили всегда улыбались, радовались каждому дню и дарили друг другу позитив и доброту. В «ДОБРОграде» процветало счастье и взаимопонимание, честность и справедливость, и все жили в мире и согласии. А еще, каждый житель «ДОБРОграда» обладал уникальными творческими способностями. Художники, танцоры, певцы, мастера на все руки наполняли город своим искусством и делали его еще прекраснее.

Но однажды в «ДОБРОграде» случилось несчастье. В самый прекрасный город пришло Зло, которое разрушило все. Оно пришло незаметно, но с каждым днем «ДОБРОград» начал терять яркие краски, люди перестали улыбаться, веселиться, творить и стали скрытными, лживыми и жестокими, а их добрые и прекрасные души поглотило Зло. Цветущий, красочный и позитивный город погрузился во тьму.

Все мы знаем, что добро всегда побеждает зло. И сегодня вы – позитивные, добрые и бесконечно творческие станете спасателями «ДОБРОграда», наполните этот город своей энергией, добротой, дружбой, улыбками, креативными идеями, творчеством и вернете ему яркие краски.

Вы - команда доброты, которая делает мир лучше, меняет его и создает прекрасное вокруг себя.

Каждый день команды спасателей «ДОБРОграда» будет насыщенным и очень интересным. Каждый отряд, под руководством своего командира ведет активную творческую деятельность, участвует в лагерных мероприятиях и зарабатывает «добросмайлы». За победы и достижения отряды получают волшебные краски, которыми в конце смены раскрасят «ДОБРОград» и прекрасный город вновь станет самым ярким, позитивным и творческим.

Реализация программы возможна и благодаря организационной структуре смены -

**Команды доброты** – отряды

**ДОБРОдом** – отрядное место

**Старейшина «ДОБРОграда»** – начальник лагеря

**Министр творчества** - старший вожатый

**Добрейшины** – вожатые

**ДОБРОлекарь** – медицинский работник лагеря

**Площадь дружбы** – общее место сбора лагеря

**Капитан здоровья** – физрук лагеря

**Комната сновидений** – спальные места

**ДОБРОсад** – зимний сад

**Территория творчества и вдохновения** – актовый зал

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса смены Творческий «ДОБРОград»:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребенка за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться детским оздоровительным лагерем дневного пребывания «Романтик» и детским оздоровительным лагерем дневного пребывания для детей, находящихся в ТЖС смены Творческий «ДОБРОград»:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РОМАНТИК» И  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТЖС.**

**Смена Творческий «ДОБРОград»**

**2024 год**

Календарь воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом семьи. В Ленинградской области Губернатором А.Ю. Дрозденко объявлен Годом Команды Заботы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ городской	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей «Добро.Мир.Детство!» конкурс рисунков на асфальте	31 мая		+	
2.	День русского языка «Там на неведомых дорожках» викторина по сказкам А.С. Пушкина	6 июня		+	
	«По страницам Пушкинских сказок» конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина			+	
3.	350 лет со дня рождения Петра I «Корабельных дел мастер» конкурс моделей кораблей	7 июня		+	

4.	<p>День России</p> <p><b>«Мы дети твои Россия»</b> торжественная линейка, флэшмоб</p> <p><b>«Нет России нашей во всем мире краше»</b> творческий конкурс стихов, песен и хореографии</p> <p><b>«Моя родина –Россия»</b> конкурс рисунков</p>	11 июня		+	
5.	<p>День памяти и скорби</p> <p><b>«Памяти героев посвящается»</b> торжественная линейка памяти, творческий конкурс стихов, песен и хореографии</p>	21 июня		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	<p>Торжественное открытие смены</p> <p><b>Творческий «ДОБРОград»</b></p>	31 мая		+	
2.	<p><b>«Добро.Мир.Детство!»</b> конкурс рисунков на асфальте</p>	31 мая		+	
3.	<p><b>Таланты «ДОБРОграда»</b> Творческий фестиваль</p>	4 июня		+	
4.	<p><b>«ЭКО мода – чистый мир»</b> Конкурс костюмов из бросового материала, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды</p>	5 июня		+	
5.	<p><b>«Здоровые! Сильные! Активные!»</b> День здоровья. Спартакиада</p>	7 июня		+	
6.	<p><b>«Мозговой штурм»</b> Интеллектуальная игра</p>	13 июня		+	
7.	<p><b>«ДОБROdance»</b> Конкурс флэшмобов. Дискотека</p>	14 июня		+	
8.	<p><b>«Мелодии добра»</b> Конкурс отрядной песни</p>	17 июня		+	
9.	<p><b>Активист «ДОБРОграда»</b> Конкурс для мальчиков</p>	18 июня		+	
10.	<p><b>Мисс- актив «ДОБРОграда»</b> Конкурс для девочек</p>	19 июня		+	
11.	<p><b>«Мы – здоровое будущее России»</b> Конкурс агитплакатов</p>	20 июня		+	
12.	<p><b>«ДОБРОмир»</b> Игра – путешествие</p>	24 июня		+	
13.	<p><b>Таланты «ДОБРОграда»</b> Творческий концерт</p>	25 июня		+	
14.	<p><b>Яркие краски «ДОБРОграда»</b> Торжественное закрытие смены</p>	27 июня		+	

<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	<b>Встречай нас «ДОБРОград»</b> Огонек знакомств	29 мая			+
2.	Оформление отрядных уголков	30-31 мая			+
3.	<b>Операция УЮТ</b>	В течение смены			+
4.	<b>Калейдоскоп отрядных дел</b>	В течение смены			+
5.	<b>До свидания «ДОБРОград»</b> Огонек прощания	27 июня			+
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»</b>					
1.	<b>«Добро.Мир.Детство!»</b> конкурс рисунков на асфальте	31 мая		+	
2.	<b>Таланты «ДОБРОграда»</b> Творческий фестиваль	4 июня		+	
3.	<b>«ЭКО мода – чистый мир»</b> Конкурс костюмов из бросового материала, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	5 июня		+	
4.	<b>«По страницам Пушкинских сказок»</b> конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	6 июня		+	
5.	<b>«Корабельных дел мастер»</b> конкурс моделей кораблей	7 июня		+	
6.	<b>«Моя Родина – Россия!»</b> Конкурс плакатов	10 июня		+	
7.	<b>«Нет России нашей во всем мире краше»</b> творческий конкурс стихов, песен и хореографии	11 июня		+	
8.	<b>«ДОБРОdance»</b> Конкурс флэшмобов	13 июня		+	
9.	<b>«Мелодия добра»</b> Конкурс отрядной песни	17 июня		+	
10.	<b>Активист «ДОБРОграда»</b> Конкурс для мальчиков	18 июня		+	
11.	<b>Мисс- актив «ДОБРОграда»</b> Конкурс для девочек	19 июня		+	
12.	<b>«Мы – здоровое будущее России»</b> Конкурс агитплакатов	20 июня		+	
13.	<b>Таланты «ДОБРОграда»</b> Творческий концерт	25 июня		+	
14.	<b>Калейдоскоп отрядных дел</b> Отрядные КТД	В течение смены			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	<b>Выборы «ДОБРОграда»</b> Формирование актива в отрядах	30 – 31 мая			+

2.	«ДОБРОсовет», «ПРЕСС – ЦЕНТР», Творческая группа, Трудовой десант Формирование и утверждение совета	31 мая – 5 июня		+	
3.	«ДОБРОВече» Заседание органов самоуправления лагеря	В течение смены		+	
4.	Конкурс отрядных уголков	5 июня		+	
5.	«Десант чистоты» Проверка чистоты в отрядах	В течение смены		+	
6.	«ДОБРОВестник» Выпуск газеты новостей лагеря	Раз в неделю		+	
7.	Новости «ДОБРОграда» Выпуск новостей	В течение смены	+		
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
Занятия в Академии мастерства					
1.	«АВИАлаборатория» Назаров А.И.	В течение смены			+
2.	«Музыкальный кружок» Коськовская Н.Г.	В течение смены			+
3.	Мастерская «Затея» Землянкина Г.И.	В течение смены			+
4.	Мастерская «Сирин» Горячева Е.А.	В течение смены			+
5.	«СпортАКТИВ» Петров А.С.	В течение смены			+
6.	«ЭКОсад» Лукашина Т.Н.	В течение смены			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Вставай «ДОБРОград» Утренняя оздоровительная зарядка	В течение смены		+	
2.	«ДОБРОфутбол» Турниры по футболу	В течение смены		+	
3.	«Здоровые! Сильные! Активные!» День здоровья. Спартакиада	7 июня		+	
4.	«В здоровом теле – здоровый дух» Акция	3 июня – 7 июня		+	
8.	Оздоровительные прогулки	В течение смены		+	
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>					
1.	Оформление стенда лагеря	27-28 мая		+	
2.	Оформление отрядных уголков	31 мая			+
3.	«ДОБРОВестник» Выпуск газеты новостей лагеря	Раз в неделю		+	
4.	Конкурс отрядных уголков	5 июня		+	
5.	«ДОБРОтворчество» Выставки детского творчества	В течение смены		+	

6.	Музыкальное оформление праздников	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	<b>Вставай «ДОБРОград»</b> Утренняя оздоровительная зарядка	В течение смены		+	
2.	<b>«ДОБРОфутбол»</b> Турниры по футболу	В течение смены		+	
3.	<b>«Здоровые! Сильные! Активные!»</b> День здоровья. Спартакиада	7 июня		+	
4.	<b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b> Акция	3 июня – 7 июня		+	
5.	<b>«Мы – здоровое будущее России»</b> Конкурс агитплакатов	20 июня		+	
6.	<b>«Безопасная минутка»</b> Инструктажи и Отрядные беседы по профилактике ЗОЖ и вредных привычек, безопасности	В течение смены			+
7.	<b>Соревнования по безопасности на дорогах в УМЦ «Автогородок»</b>	По плану работы УМЦ «Автогородок»	+		
<b>Модуль «Работа с водителями»</b>					
1.	Организационное собрание	27 мая		+	
2.	Вожатские планерки	В течение смены		+	
3.	Итоговое собрание	28 июня		+	
<b>2.11. Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Работа «Пресс –центра»	В течение смены		+	
2.	<b>«ДОБРОвестник»</b> Выпуск газеты новостей лагеря	Раз в неделю		+	
3.	<b>Новости «ДОБРОграда»</b> Выпуск новостей	В течение смены	+		
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	<b>УМЦ «Автогородок»</b>	В течение смены	+		
2.	<b>Библиотека семейного чтения филиал №3</b>	В течение смены	+		
3.	<b>Тихвинская центральная детская библиотека</b>	В течение смены	+		
4.	<b>Тихвинская центральная библиотека им. И.П. Мордвинова</b>	В течение смены	+		