

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 2 от 04.09.2023

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением директора
№ 01-09/62 от 04.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Юные журналисты»**

Возраст учащихся: 13 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Сызранова О.Н.,

педагог дополнительного

образования.

г. Тихвин

2023

Пояснительная записка

В условиях гуманизации общества на первый план закономерно выходит человек со всеми его стремлениями, желанием самореализоваться, ощутить себя полноценным гражданином своей страны. Особенно важно это учитывать при формировании личности ребенка. Одним из важных средств для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказываться, утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению. Назрела необходимость расширять жизненный опыт школьников, вовлекать их в соответствующую их интересам среду, развивать общий творческий потенциал. Необходимо помогать подросткам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные журналисты» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты будут учиться пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремиться не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка, его коммуникативных навыков. **Новизна и актуальность данной программы** состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, при включении юных журналистов в медиапроектирование различного уровня. Благодаря занятиям в объединении «Юные журналисты» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Программа имеет **социально – гуманитарную направленность** и ориентирована на подготовку юных журналистов для организации школьных пресс-центров, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки. В этом заключается **актуальность программы**.

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию учащихся и по рекомендации администрации общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Программа «Юные журналисты» рассчитана на 1 год обучения детей от 13 до 17 лет. В составе объединения группы детей по 15 человек, занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Во время занятий каждый старшеклассник ведет рабочую тетрадь, куда записываются материалы, с которыми он знакомится на занятиях. Большое внимание в работе со старшеклассниками уделяется организации их самостоятельной работы с литературой, пособиями, интернет – ресурсами по организации работы школьных СМИ.

Цель программы: Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации старшеклассников путем освоения основ журналистики и формирования медиакультуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладеть знаниями о принципах журналистской деятельности, основными навыками журналистского мастерства;
- формировать практические навыки создания медиапроектов различной направленности.

Развивающие:

- развивать организаторские навыки и умения;
- развивать образное и логическое мышление, общий кругозор;
- развивать лидерские качества и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, поведения и речи;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста, активную гражданскую позицию;
- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.

Программа «Юные журналисты» строится на основных **принципах:**

- добровольность;
- наглядность;
- последовательность;
- увлекательность;
- учет возрастных и психологических особенностей старшеклассников;
- практико – деятельностный подход.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у старшеклассников представлений о нормативно – правовых основах деятельности журналиста;
- проявление инициативы и творческой активности старшеклассников;
- сформированность знаний и умений по планированию и организации работы журналистов школьных пресс-центров, СМИ;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для определения эффективности программы и успешности ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности учащихся – **педагогический мониторинг**. Он включает в себя отслеживание результатов обучения по программе «Юные журналисты» (*Приложение*) и результатов практической деятельности юных журналистов.

При организации мониторинга применяются **методы**:

- наблюдение;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- изучение и анализ творческих продуктов деятельности учащихся.

Используются диагностические методики, которые позволяют организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществить самоанализ деятельности, получить обратную связь. В конце курса обучения отслеживаются и оцениваются творческие продукты деятельности учащихся.

Учебно – тематический план

№	Тематические блоки	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	3	3	-
2	Журналистика как профессия.	9	6	3
3	Организация работы редакции, пресс-центра.	9	6	3
4	Правила работы с информацией.	9	3	6
5	Основные жанры журналистики.	21	12	9
6	Журналист в социальных сетях.	6	3	3
7	Медиапроектирование.	39	12	27
8	Язык современных СМИ.	9	6	3
9	Итоговое занятие. Консультации. Представление медиапроекта .	3	-	3
	ИТОГО:	108	51	57

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Юные журналисты»**

Продолжительность учебного года				01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.		
	Год обучения	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в 1 полугодии	Кол-во часов во 2 полугодии	Кол-во часов в год
Группа № 1	1	15 чел.	3ч.	51 ч.	57 ч.	108 ч.
Продолжительность учебного процесса				36 недель		
Режим работы				1 раз в неделю по 3 часа (каждая группа)		
Выходные				Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Проведение входного и текущего контроля, промежуточной аттестации (в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой).						
Зимние каникулы						
Летние каникулы						

Расписание:

День недели	Время занятия	Перемена

Дата проведения занятия	Тема, № занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема №1. Вводное занятие (3часа)					
	1. Знакомство. Выявление мотивов прихода учащихся в объединение. Ознакомление с программой «Юные журналисты».	3 ч.	3 ч.	-	Беседа, игры на знакомство, анкетирование (входной)
Тема №2. Журналистика как профессия (9 часов)					
	2. Что такое журналистика, ее роль в обществе.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос (текущий)
	3. Профессиональные навыки и личные качества журналиста.	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
	4. Права и обязанности журналиста.	3 ч.	-	3 ч.	Игра - практикум (текущий)
Тема №3. Организация работы редакции, пресс-центра (9 часов)					
	5. Средства массовой информации и их виды.	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)

	6-7. Структура редакции. Традиционные и новые профессии в журналистике.	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Устный опрос. Практикум. (текущий)
Тема №4. Правила работы с информацией (9 часов)					
	8. Журналистский текст. Его особенности и структура.	3 ч.	3 ч.	-	Собеседование (текущий)
	9. Источники информации, работа с ними.	3 ч.	-	3 ч.	Практикум (текущий)
	10. Документы, люди, окружающая среда как источники информации журналиста.	3 ч.	-	3 ч.	Практикум (текущий)
Тема №5. Основные жанры журналистики (21 час)					
	11. Жанры и жанровая система в журналистике.	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
	12. Новостная повестка дня: отбор событий для освещения в СМИ, новостная журналистика и реальность.	3 ч.	-	3 ч.	Устный опрос. Практикум. (текущий)
	13. Подготовка новостных заметок: композиция новостной заметки, особенности новостного текста.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос. Практикум. (текущий)
	14. Подготовка репортажа: поиск темы, композиция.	3 ч.	-	3 ч.	Устный опрос. Практикум. (текущий)
	15. Работа в жанре интервью: интервью и его виды, подготовка вопросов для интервью, работа с текстом интервью.	3 ч.	-	3 ч.	Устный опрос. Практикум. (текущий)
	16. Рецензия и авторская колонка: рецензия как жанр журналистики, идея и композиция авторской колонки.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос. Практикум. (текущий)
	17. Портрет: особенности жанра, подготовка портретных текстов.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос. Практикум. (текущий)
Тема №6. Журналист в социальных сетях (6 часов)					
	18. Работа журналиста в социальных сетях: социальные сети и их основные функции,	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)

	особенности работы журналиста в социальных сетях.				
	19. Журналистские тексты в социальных сетях: целевая аудитория социальных сетей, формат публикаций, подготовка текста, публикации текста СМИ в социальных сетях.	3 ч.	-	3 ч.	Практикум. (текущий)
Тема №7. Медиапроектирование (39 часов)					
	20 – 22. Как создать медиапроект. Медиапроект и его особенности. Основные этапы работы над медиапроектом.	9 ч.	3 ч.	6 ч.	Практикум. (текущий)
	23-27. Проработка идеи и концепции медиапроекта.	15 ч.	6 ч.	9 ч.	Практикум. (текущий)
	28 -32. Медиапроект в процессе подготовки: тематическое планирование выпуска, создание медиапроекта, анализ результата.	15 ч.	3 ч.	12 ч.	Практикум. (текущий)
Тема №8. Язык современных СМИ (9 часов)					
	33. Слово и его окружение в журналистском тексте.	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
	34. Выразительные возможности слова в языке СМИ.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос (текущий)
	35. Историческое значение и актуальное состояние лексики СМИ.	3 ч.	-	3 ч.	Дискуссия (текущий)
Тема №9. Итоговое занятие, консультации (3 часа)					
	36. Итоговое занятие, консультации. Представление творческого продукта – медиапроекта.	3 ч.	-	3 ч.	Беседа (текущий) Представление медиапроекта. (итоговый)
	Всего	108 ч.	51 ч.	57 ч.	

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие.

Форма проведения: Беседа, игры на знакомство, анкетирование.

Теория: Знакомство.

Выявление мотивов прихода учащихся в объединение. Ознакомление с программой «Юные журналисты».

Тема № 2. Журналистика как профессия.

Форма проведения: Лекция, беседа.

Теория: Что такое журналистика, ее роль в обществе. Профессиональные навыки и личные качества журналиста. Права и обязанности журналиста.

Практика: Блиц-опрос. Игра на воображение: предмет- ассоциация с профессией журналиста.

Эссе «Я хочу научиться журналистике, потому что...»

Тема № 3. Организация работы редакции, пресс-центра.

Форма проведения: Беседа, лекция, практикум, обсуждение.

Теория: Средства массовой информации и их виды. Структура редакции. Традиционные и новые профессии в журналистике.

Практика: Практическое задание «Сотрудники редакции». Обсуждение очерка «Как делается газета». Обсуждение «Новые профессии в журналистике».

Тема №4. Правила работы с информацией.

Форма проведения: Лекция, беседа, обсуждение, практикум.

Теория: Журналистский текст, его особенности и структура. Источники информации, работа с ними. Документы, люди, окружающая среда как источники информации.

Практика: Тест «Журналистский текст». Дискуссия «Темы для школьных СМИ». Практическое задание «Подбор источников информации».

Тема № 5. Основные жанры журналистики.

Форма проведения: Лекция, беседа, обсуждение, опрос, практикум.

Теория: Жанры и жанровая система в журналистике. Новостная повестка дня – отбор событий для освещения в СМИ, новостная журналистика и реальность. Подготовка новостных заметок – композиция новостной заметки, особенности новостного текста. Подготовка репортажа – поиск темы, композиция. Работа в жанре интервью – интервью и его виды. Подготовка вопросов интервью, работа с текстом интервью. Рецензия и авторская колонка – рецензия как жанр журналистики, идея и композиция авторской колонки. Портрет – особенности жанра, подготовка портретных текстов.

Практика: Определение жанров текстов интернет –изданий. Практические задания «Сказка, рассказ, стихотворение с использованием принципа построения новостного текста», «Анализ новостных заметок российских информагентств», «Анализ репортажа», «Написание репортажа»

о событии», «Анализ интервью», «5 вопросов для блиц-интервью», «Проведение интервью», «Оценка авторской колонки», «Написание портрета знакомых людей».

Тема № 6. Журналист в социальных сетях.

Форма проведения: Беседа, практикум, тестирование, дискуссия.

Теория: Работа журналиста в социальных сетях – социальные сети и их основные функции, особенности работы журналиста в социальных сетях. Журналистские тексты в социальных сетях – целевая аудитория, формат публикаций, подготовка и публикация текста.

Практика: Тест «Социальные сети», эссе на предложенные темы о соц. сетях, дискуссия «Возможности и опасности социальных сетей».

Тема №7. Медиапроектирование.

Форма проведения: Лекция, беседа, мастер – класс, практикум, проектирование.

Теория: Как создать медиапроект. Медиапроект и его особенности. Основные этапы работы над медиапроектом. Проработка идеи и концепции медиапроекта. Медиапроект в процессе подготовки – тематическое планирование выпуска, создание медиапроекта, анализ результата.

Практика: Практическое задание «Поиск идеи.Поиск формата», разработка медиапроектов различного формата и направленности.

Тема № 8. Язык современных СМИ.

Форма проведения: Лекция, беседа, практикум, дискуссия.

Теория: Слово и его окружение в журналистском тексте. Выразительные возможности слова в языке СМИ.

Практика: Практические задания «Стилистические ошибки», «Синонимы», работа со словарем.

Тема № 9. Итоговое занятие. Консультации.

Форма проведения: Практикум, защита проектов, обсуждение.

Практика: Результаты деятельности журналиста, творческий продукт - медиапроект.

Представление медиапроекта.

Воспитательная работа в детском объединении

Направление воспитательной работы	Мероприятия по реализации направлений воспитательной работы	Сроки проведения
Гражданское воспитание	Беседа «Герои Отечества»	ноябрь
Патриотическое воспитание	Волонтерская деятельность в дни празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	в течение года
Приобщение к культурному наследию	Викторина «Наши земляки»	октябрь
Духовное и нравственное воспитание	Цикл бесед «Я - человек»	в течение года
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Цикл бесед о ЗОЖ	в течение года
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Дискуссия «Все работы хороши, все профессии важны»	в течение года

Нормативно – правовая база дополнительной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» № 3 от 07.12.2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы

Для педагога:

1. Дядечко Л.П., Толковый словарь; НТ – Пресс, 20808.
2. Баканов Р.П., основы журналистской деятельности, издательство «Казань», Казань, 2015.
3. Чернышова Т.В., Тексты СМИ в языковом пространстве современной России, издательство «Либриком», Москва, 2009.
4. Современный медиатекст: учебное пособие, издательство «Флинта». Москва, 2013
5. Коммуникативная стилистика текста, словарь, издательство «Наука». Москва, 2009.

Для учащихся:

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2006
3. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2001
4. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону. 1999
5. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
6. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб., 1995
7. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000
8. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
9. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.
10. Рэндалл Д. Универсальный журналист. М., 2000
11. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004
12. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. М. 2002

Образовательные ресурсы Интернета для педагога и учащихся

- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- www.ug.ru/ - «Учительская газета»
- <http://school-club.ru/> - «Школьный клуб»
- <http://fcior.edu.ru/> - информационно-образовательные ресурсы
- gramota.ru справочно-информационный портал «Грамота»
- mirslovari.com – коллекция словарей и энциклопедий
- online.multilex.ru – онлайн словари
- <http://portal-school.ru/> - школьный портал
- <http://portal.lgo.ru/> - портал школьной прессы

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Юные журналисты»**

Ф.И.О. _____,
группа _____, 20____ / 20____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (обучающийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)	5
		Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся избегает употреблять специальные термины)	1
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		Средний уровень (обучающийся овладел более чем ½ умений и навыков,	5

		предусмотренных программой) Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании компьютерного оборудования	Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем) Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	1 5 10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога) Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	1 5 10
Вывод	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с литературой, постоянная помощь и контроль педагога) Средний уровень (работа с литературой с помощью педагога, небольшие затруднения) Максимальный уровень (работа с литературой самостоятельно, без затруднений)	1 5 10
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Минимальный уровень (серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации,	1

	информации	<p>постоянная помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (работа с компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Максимальный уровень (работа с компьютерными источниками информации самостоятельно, без затруднений)</p>	<p>5</p> <p>10</p>
Умение осуществлять проектную работу (разработка, оформление, представление проекта)	Самостоятельность в проектной деятельности	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения разработке, оформлении и представлении проекта, постоянная помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (частично с помощью педагога разработка, оформление, представление проекта)</p> <p>Максимальный уровень (самостоятельно, без затруднений разработка, оформление, представление проекта)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>Минимальный уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Максимальный уровень</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения)</p> <p>Средний уровень (небольшие затруднения)</p> <p>Максимальный уровень (без затруднений)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика доказательств своей точки зрения	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения)</p> <p>Средний уровень (небольшие затруднения)</p> <p>Максимальный уровень (без затруднений)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить и организовывать свое рабочее место к деятельности	<p>Минимальный уровень (затруднения при организации рабочего места, помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (иногда – помощь педагога)</p> <p>Максимальный уровень (самостоятельная организация рабочего места)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений)	1 5 10
Умение выполнять работу аккуратно и ответственно	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений)	1 5 10
Вывод	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140